

# PÆDAGOGISK TILSYN 2024

## Børnehuset Tippethøj

Skanderborg Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 SAMMENFATNING .....	3
2.1 Tilsynets konklusioner .....	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	4
3.1 Organisering .....	4
3.2 Fysiske rammer .....	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse .....	4
3.4 Andre rammevilkår .....	4
4 PROCESKVALITET .....	6
4.1 Observationer .....	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	6
4.2.1 Barnesyn: .....	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø: .....	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering: .....	8
5 RESULTATKVALITET .....	10
5.1 Sprogvurdering 3-6 .....	10
5.2 Dialog .....	10
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig) .....	11
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	11
6.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	12
6.1.3 Resultater dialog .....	12

# 1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

*Tilsynet er gennemført i perioden august 2024 - januar 2025 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 21.01.2025.*

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Tilsynets konklusioner

### Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med tilsynet blev der observeret eksempler af både minimal og god kvalitet. Alle observatører har observeret omsorgsfulde voksne.

Ledelse og personale kan genkende det billede, der er fremlagt, og der er et stort ønske om at arbejde målrettet på at højne kvaliteten på de områder, hvor der er observeret eksempler af minimal karakter.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Tippethøj er områder med god kvalitet. Dertil er der områder, hvor der er behov for justering af den pædagogiske kvalitet.

Tilsynets vurdering er derfor en justeret indsats med henstilling til udvikling af udvalgte pædagogiske læringsmiljøer.

## 2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

### Tilsynsførendes bemærkninger

Udviklingstiltag og aftaler fremadrettet:

Følgende tema blev drøftet og aftalt, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Struktur og organisering: Fundamentet (mødeplan, legeplads, genkendelighed, visuelt overblik mv.)
- Medlegende voksne: fordybelse og nærvær (opmærksomhed på barnets initiativer og intentioner)

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

## 3.1 Organisering

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupper

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Fysiske rammer

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

## 3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Personalestabilitet

#### Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

#### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

## 3.4 Andre rammevilkår

#### Økonomi

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har intet at bemærke.

### **Mad og måltider**

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har intet at bemærke.

### **Førstehjælp**

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har intet at bemærke

### **Hygiejne**

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har intet at bemærke

### **Magtanvendelse**

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har intet at bemærke

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmærkerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

## 4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### 4.2.1 Barnesyn:

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Rolig og behagelig stemning
- Omsorgsfulde og anerkendende voksne
- Gode legestemninger hos børnene
- Voksne som sætter ord på handlinger og børnenes initiativer
- Fællesskab på tværs af vuggestue og børnehave understøttes
- Voksne som italesætter og guider
- Voksne som understøtter den gode overgang fra legeplads til hvilestund i børnehaven
- Voksne som møder børnene og har fokus på barnets individuelle behov (hvilestund)

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Manglende udvidelse og berigelse i rutiner, leg og aktivitet
- Manglende systematik og nærvær (fokus på bedre organisering)
- Overser barnets initiativer eller intentioner
- Barn/barn relationen understøttes ikke
- Manglende udvidelse og berigelse af dialog under måltidet
- Manglende systematisk kontakt med børnene
- Manglende organisering mellem de voksne – fx i overgangen fra måltidet til putte i vug: alle voksne rydder op, og ingen sætter sig på gulvet med børnene
- Der opstår konflikter børnene imellem (de voksne ikke tæt på eller på forkant)
- Negativ verbal kontakt til børnene (vikar)
- Manglende forståelse for børnenes perspektiver

## 4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

### Tilsynsførendes bemærkninger

#### Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- VUG: måltidet – der er rolig stemning og børn og voksne er fordelt i mindre grupper, der er eksempler på omsorg og dialog
- BH: Måltidet: der er indretning, procedurer og mange materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed.
- BH: toilet, håndvask og pusle: organiseret så ingen ventetid. Børnene deltager og involveres i processen, når relevant.
- BH: Der er mange og varierede udstillede ting/elementer, henvendt til børnene, som børnene nemt kan se og røre ved. Udstillingerne indeholder elementer, som fremmer børnenes forståelse for deres egne og andres sociale, familiemæssige og kulturelle baggrunde og forskelligheder.
- VUG og BH: læringsmiljø inde: mange materialer/legetøj til rådighed og i god stand, som børnene selv kan se, nå og vælge. Disse er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes interesser og behov.
- Læringsmiljø ude: tilgodeser hele børnegrupperens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder.

#### Leg og læring

- VUG: Børnene har gang i gode lege og mange materialer og legetøj er i brug (børnene er selvhjulpne og initiativrige)
- VUG og BH: Der er en del alderssvarende bøger til rådighed
- BH: Der er materialer og udstillede elementer til rådighed for børnene, som understøtter sprogstimulering og børnenes mulighed for at udvikle begreber og forståelse for sprog

#### Dannelse og børneperspektiv

- VUG: Børnene mødes af omsorg og rolige voksne
- VUG og BH: Der udvises ofte positive eller afstemte følelser for børnene
- BH: Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler (f.eks. gravkøer, perler) og børnene mødes ofte med empati.

#### Børnefællesskaber

- VUG: Organisering i mindre grupper: Leg udenfor og fælles aktivitet indenfor – børnene deltager i fælles aktivitet
- BH: børnene har mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel.

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

### Tilsynsførendes bemærkninger

#### Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner



- VUG: Endnu mere fokus på at understøtte selvhjulpethed/barnets udvikling i garderobe, pusle og måltid.
- Opmærksomhed på organiseringen i overgange og rutiner, så der er tid og mulighed for nærvær, guidning og udvidelse (være på forkant - hvem gør hvad og formål?)
- BH: Måltidet: gerne mere fleksibilitet eller organisering, så undgår ventetid, der giver anledning til konflikt og irettesættelser.
- BH: Overgange er af og til organiserede, så ventetiden er tilpasset børnenes behov. Mere fokus på at inddrage børnene f.eks. visualisering, mulighed for meningsfuld aktivitet eller samtale i ventetiden (voksne gode til at fordele sig).
- BH: Læringsmiljø ude: gerne flere interaktioner med det pædagogiske personale i leg eller aktivitet, der udvider og beriger børnenes leg/aktivitet.

### **Leg og læring**

- VUG: Krea-aktivitet: Mere fokus på processen, med inspiration og motivation. Fx et eksempel på hvordan glasset kan se ud, og mere dialog og engagement i aktiviteten (bedre organisering - være på forkant)
- VUG: Mere fokus på sprogstimulering: reagere på børnenes verbale og nonverbale initiativer + udvide og berige og flere turtagninger
- VUG og BH: Mere fokus på at reagere på børnenes behov i legen, og mere støtte, guidning og rammesætning af børnenes leg både inde og ude (medlegende).
- Gerne mere hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet og støtte til at skabe egne fællesskaber
- VUG og BH: er ingen musikmaterialer til rådighed, og sang, musik eller bevægelse inddrages ikke i samspil med børnene, hverken formelt eller uformelt (dette gælder også natur/udeliv + science i vuggestuen)

### **Dannelse og børneperspektiv**

- VUG: Mere opmærksomhed på at italesætte og reagerer på barnets intentioner og positive sociale adfærd
- VUG: Mere fokus på inddragelse af børnene og deres initiativer og perspektiver + differentierede forventninger til børnene (afstemte efter det enkelte barns udviklingspotentiale)
- VUG og BH: Gerne flere samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser, eller hensigter, som de udtrykker
- BH: Der observeres eksempler på verbal negativ kontakt (vikar)

### **Børnefællesskaber**

- VUG: Mere fokus på at understøtte barn/barn relation både i rutiner, lege og aktiviteter (hjælpe børnene til at få øje på hinanden og skabe nye deltagelsesmuligheder)
- VUG: Understøtte og udvide samspil og fællesskab og fastholde børnenes engagement og gåpåmod
- VUG og BH: Gerne flere ord eller forklaringer, der bidrager til at børnene bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker, behov, følelser
- BH: Gerne mere hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre

## **4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:**

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

- Leder har fokus på at skabe tydelige rammer og organisering for det faglige arbejde.
- Leder har fokus på at organisere arbejdet på en måde, der sikrer nærværende og medlegende voksne. Der er lavet aftale med pædagogisk konsulent i PPR omkring dette udviklingsarbejde.
- Der er fast mødestruktur og leder afholder 1-til-1 med alle medarbejdere
- Der er forberedelsestid til alle pædagoger

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte at sætte fælles retning for evalueringskulturen fremadrettet.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset sprogvurderer børnene ved bekymring i henhold til gældende lovgivning.

## 5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

# 6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

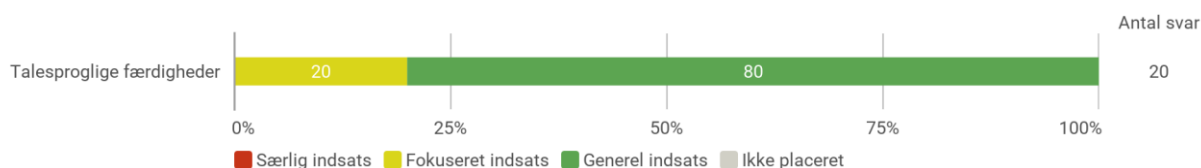
## Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	20% (4)	80% (16)	0%
Før-skriftlige færdigheder	21% (3)	14% (2)	64% (9)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

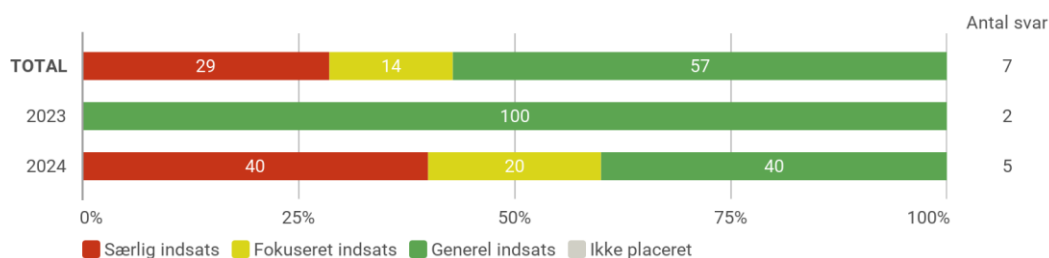
### 6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

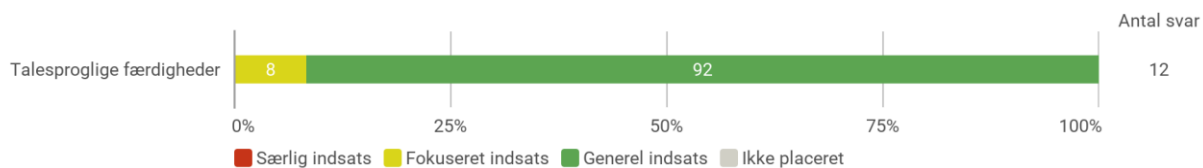
#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

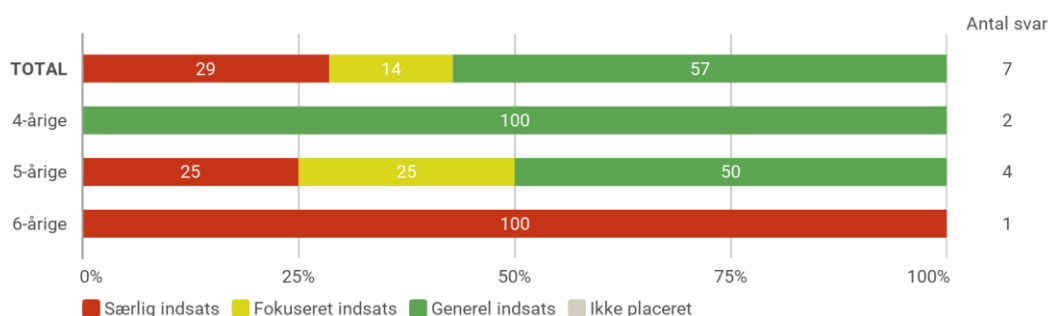
## 6.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Sprog.

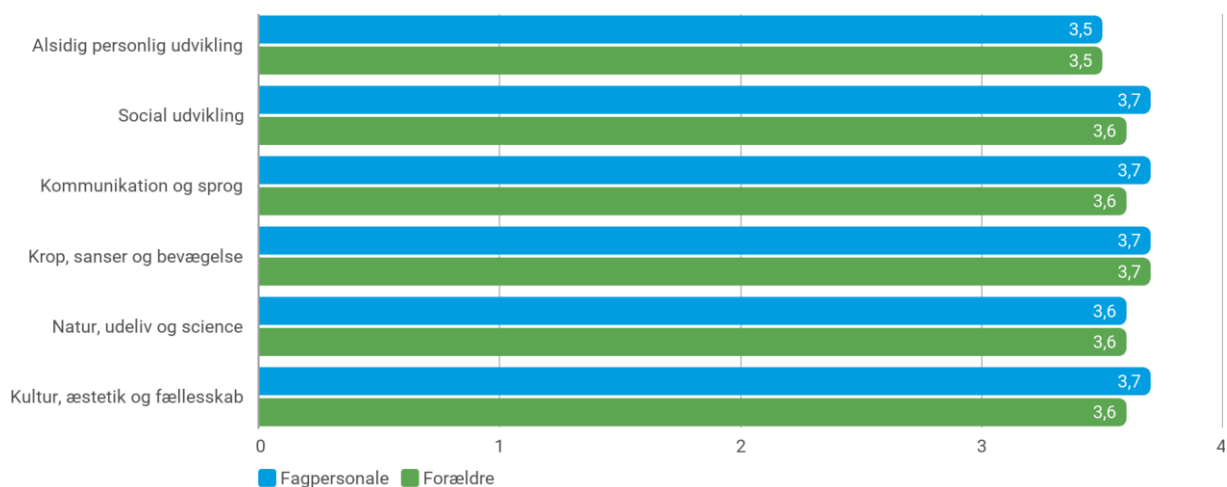
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

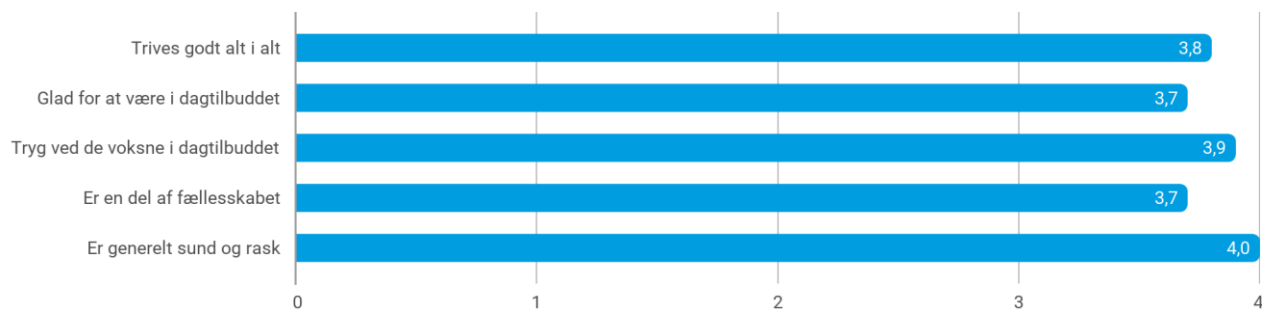
## 6.1.3 Resultater dialog

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.