

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Stadion Allé

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6	10
5.2 Dialog	10
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	11
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
6.1.3 Resultater dialog	12

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden august 2024 - januar 2025 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 21.01.2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Mødedeltagerne kan genkende det fremlagte.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Børnehuset Stadion Allé er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende tema blev drøftet og aftalt, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

Det fysiske læringsmiljø:

- Materialer og legetøj, organisering og tilgængelighed for børnene
- Visuel understøttelse og berigelse: fx synlige temaer, mangfoldighed og inklusion, science, natur, sprogstimulering mv. Billeder på kasser, visuel guidning på gulvet og i børnehøjde.
- Bruge tid og proces på indretning. Fx inspirationsbesøg, systematik i planlægning, udførelse og evaluering af processen. Nysgerrighed på hvordan læringsmiljøet bruges, og hvordan de voksne agerer i de forskellige miljøer. Inddrage børnenes perspektiver.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehushets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehushets organisering af børnegrupperne

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænker der på, hvorvidt der er et stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmærkerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Børnenes initiativer mødes og følges, samt børnene inddrages og involveres
- Børnene mødes med omsorg, nærvær og empati
- De voksne er engagerede, og det udvises også med kropssprog og mimik
- Børnene mødes med fleksibilitet
- God dialog mellem barn/voksen
- Stor forståelse for børnenes følelser - de voksne er gode til at spejle børnene
- De voksne er gode til at afstemme og inddrage, samt de voksne er godt fordelt
- Der observeres generelt rolige og afstemte voksne, de udviser glæde over at være sammen med børnene
- De voksne giver gradueret støtte i aktiviteter, afstemt efter barnets udviklingspotentiale
- De voksne er gode til at sætte ord på, og benævne ting, handlinger og børn
- Gode til at italesætte børnenes egne behov
- Rolig og behagelig stemning
- Ved børn som har brug for ekstra støtte, er der god fælles opmærksomhed fra de voksne
- God overgang fra samling, der er ikke ventetid inden næste aktivitet, piger får tegneopgaver imens

- På legepladsen: god til at støtte og hjælpe børnene ud fra deres udgangspunkt, gode til at sætte ord på intentionerne
- Stort følelsesmæssigt arrangement + forståelse for børnenes følelser
- Voksne tydelige, respektfulde og anerkendende
- Følger op på børnenes initiativer og anerkender (fx finde snegl, ja god idé under busken) + voksne udviser begejstring

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Møde børnene endnu mere ind i deres initiativer i legen og justere/udvide på baggrund heraf
- Understøtte og guide endnu mere efter børnenes NUZO i aktiviteter og rutiner (systematik)
- Relationers betydning: endnu mere fokus på at understøtte barn/barn relation
- Samhørighedsskabende dialog: godt udgangspunkt, men opmærksomhed i de 'friere rammer' fx eftermiddage eller legeplads

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Måltidet:
Gennemgående positive interaktioner med børnene, med fokus på relationer børnene imellem. Rigtig god dialog om maden og det børnene er optagede af. Fleksible rammer (i forhold til at smage, og at børnene løbende må gå fra bordet). BH: der ses materialer til selvhjulpethed. Børnene inddrages, ugens hjælpere dækker bord
- Overgange er velorganiserede og børnene oplever ikke ventetid. Sendes løbende ud i garderoben og på legepladsen, får lov at lege færdig. De voksne er afstemte og fordelte (koordinere løbende, og guider studerende)
- Sprog: meget dialog med turtagninger og udgangspunkt i børnenes perspektiver
- Det fysiske læringsmiljø inde: Der ses nogle materialer med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens interesser og behov (legekøkken, klæd ud tøj, LEGO), og disse anvendes af børnene til fx rolleleg.
BH: der ses kodede læringsmiljøer der understøtter forskellige former for leg og aktivitet (bevægelse og ro). Børnenes kreationer og temaer er udstillet i børnehøjde (fx sportstema, billeder, fokusord, sange mv. – store tegninger af børnene), disse ses anvendt i dialog (snak om alder på børnene, hvem der har malet hvilke). – Obs. der er ikke mange og varierede materialer og det kunne med fordel organiseres anderledes.
VUG: mange relevante udstillinger og kreationer (opmærksomhed på at have det i børnehøjde)
- Det fysiske læringsmiljø ude:
Tilgodeser børnegruppens alder og interesser: forskellige områder, materialer og udstyr + børnene kan udforske og eksperimentere + bruger området/pladsen ved siden af
VUG: omsorg, kontakt og nærvær i forbindelse med pusle og soverutiner (obs. et barn kæmper fysisk imod/er ked af det, nysgerrig på om det kunne være håndteret anderledes?)

Leg og læring

- Børnene har gennemgående mulighed for at lege selv og være med i fælleslege – gode legestemninger
- Børnene tilbydes leg og udviklingstilpassede aktiviteter i en positiv, engagerende og involverende stemning (børnene inddrages og deres perspektiver høres og er afsæt for justering, fx i rundkreds/fællessange)
- De voksne er gode til at motivere i forbindelse med aktivitet 'ja vi skal på pindesvineløb'
- Børnene spørges hvad de har lyst til i forbindelse med leg og aktiviteter (fx børn er indenfor mens voksne gør klar til frokost, bevægelseslegen næste dag)

- God balance voksen- og børneinitieret: de voksne er nærværende i aktiviteter og aktiviteten er fleksibel ud fra børnenes forudsætninger (fx bevægelse 'hvis du ikke har lyst til at hoppe kan du bare tælle med mig')
- Variation i aktiviteter/læreplanstemaer: Krea, rolleleg, natur/udeliv, krop/bevægelse og musik
- Der anvendes et rigt sprog, og sættes ord på ting, handlinger og personer i forbindelse med hverdagsrutiner og aktiviteter (hos de fleste voksne)

Dannelse og børneperspektiv

- Børnene har mulighed for at spejle sig i en voksen social rollemodel
- Børnene mødes med empati og indlevelse (fx dialogen under måltidet)
- Børnene hjælpes med at forstå og håndtere deres følelser
- Der udvises positive og afstemte følelser for børnene
- Justere til efter børnenes perspektiver og behov: omsorg og nærvær ved børn som har behov, fleksibilitet ved bevægelse, guide social adfærd
- VUG: gode eksempler på medbestemmelse og inddragelse (børn kigger på billeder, en voksen kobler sig)

Børnefællesskaber

- Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes (bevægelsesaktivitet, samling, måltid)
- De voksne tager initiativ til kontakt og samspil med børnene (ikke systematisk)
- Børnenes positive sociale adfærd italesættes
- VUG: børnene får hjælp til at få succes med deltagelse i fælleslege og aktiviteter

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- BH: Garderobe: mere fokus på selvhjulpethed og at børnene får udviklingstilpasset hjælp og støtte til at udvikle nye færdigheder (de voksne hjælper flere børn med at tage jakke og sko på, lyner mv.)
- VUG: måltidet – mere fokus på at understøtte selvhjulpethed - Det fysiske læringsmiljø:
- Opmærksomhed på organisering/æstetik. Det roder i kasser og mange materialer er ikke tilgængelige + inddrage materialer og legetøj mere aktivt gennem samtaler og leg (også det der ikke er tilgængeligt for børnene)
- Mere fokus på lege- og læringsmiljøer som inspirerer
- Flere bøger tilgængeligt

Leg og læring

- Fokus på den løbende kontakt og opmærksomhed med de børn som leger selv: endnu mere berigende og udvidende samtaler med børnene i den børneinitierede leg + understøtte at legen udvikler sig
- Understøtte kreativ tænkning og problemløsning endnu mere (hvordan kan børnene selv blive i stand til at løse 'hverdagssituationer/udfordringer')
- I planlagte aktiviteter endnu mere fokus på barn/barn relation + udvikle i forhold til NUZO (evt. mere organisering i mindre grupper – systematik – intentionen med aktiviteten)

Dannelse og børneperspektiv

- Sætte endnu flere ord på eller forklaringer, der bidrager til, at børnene bevidstgøres og opfordres til at lytte til andre børns perspektiver, ideer og behov
- Følelser, ligheder og forskelle blandt børnene kan fremhæves og italesættes endnu mere

Børnefællesskaber

- Hjælpe til at børnene får endnu mere øje på hinanden, eller danner nye relationer
- Opmærksomhed i samtaler med børnene, som åbner for nye deltagelsesmuligheder

- VUG: konflikter følges ikke op (eks. med dreng som er fysisk udadreagerende, stoppes/barnet flyttes, men følges ikke op med ham eller de andre børn).

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Høj faglighed, den ses og mærkes.
- Stort fokus på relations-arbejdet
- Leder er ny, og har brugt den første tid på at lære huset, børnene og medarbejderne at kende
- Fast mødestruktur og fast dagsorden. Daglig leder deltager ved behov og altid i starten af møderne.
- Aftalt faglig sparring med personale og leder. Arbejdes med temaer ind i pædagogisk praksis.
- Leder har fast børnetid og leder tæt på praksis.
- Udvikling af de fysiske læringsmiljøer er i gang
- Leder oplever plads og villighed til at hjælpe hinanden i ledelsesteamet i dagtilbuddet. God sparring og brug af hinandens ressourcer.
- Tæt samarbejde og sparring med dagtilbudsleder.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte at sætte fælles retning for evalueringskulturen fremadrettet.

Herunder blandt andet:

- Fokus fremadrettet er bl.a. på at styrke evalueringskulturen. Fokus på formål med aktivitet, samt planlægning før, under og efter. Inddrage børnene.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset sprogvurderer børnene ved bekymring i henhold til gældende lovgivning.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

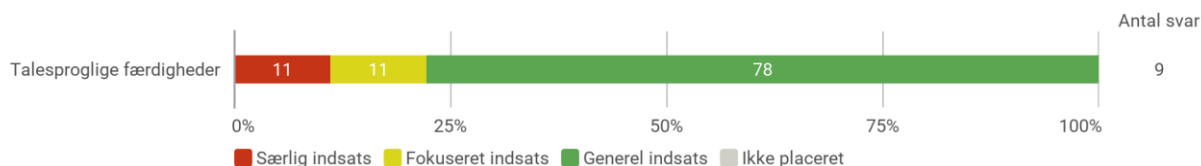
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	11% (1)	11% (1)	78% (7)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (4)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

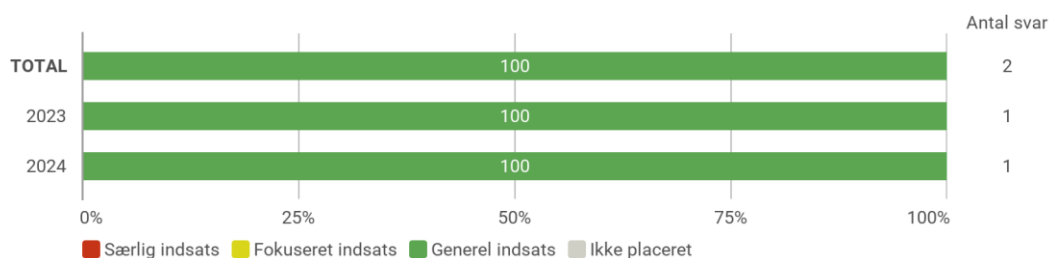
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

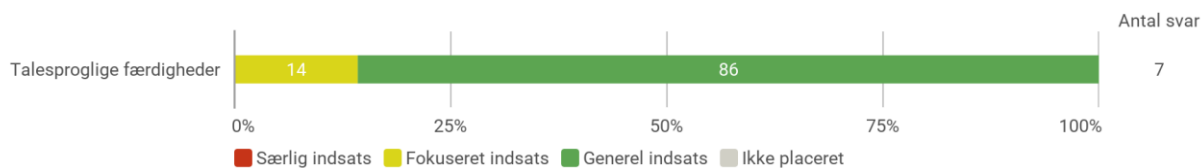
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

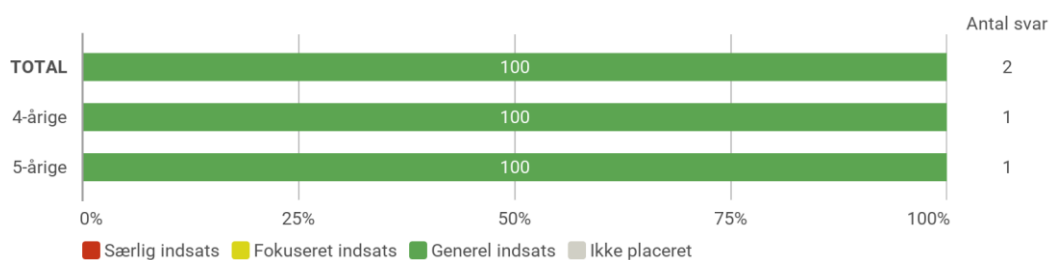
6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

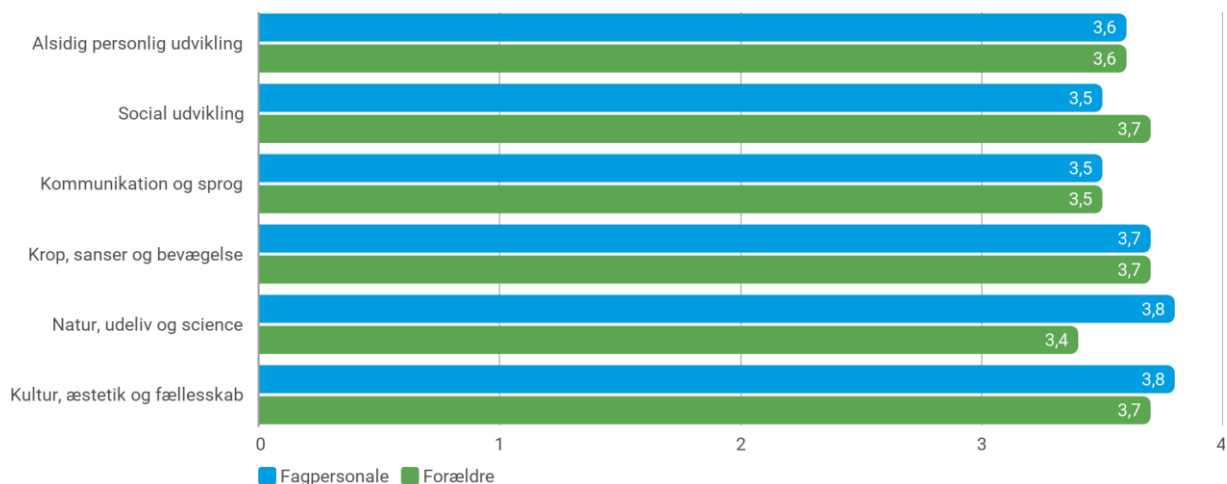
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

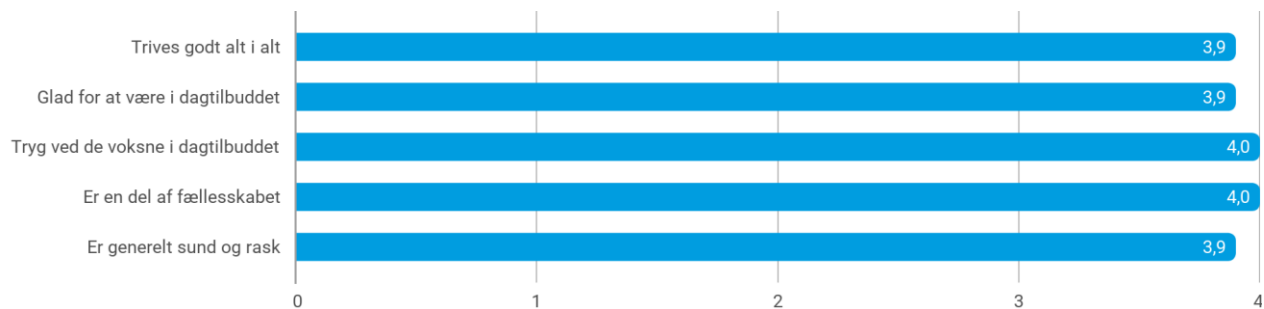
6.1.3 Resultater dialog

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.