

# PÆDAGOGISK TILSYN 2024

## Børnehuset Kildebjerg

Skanderborg Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 SAMMENFATNING .....	3
2.1 Tilsynets konklusioner .....	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	4
3.1 Organisering .....	4
3.2 Fysiske rammer .....	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse .....	4
3.4 Andre rammevilkår .....	4
4 PROCESKVALITET .....	6
4.1 Observationer .....	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	6
4.2.1 Barnesyn: .....	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø: .....	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering: .....	9
5 RESULTATKVALITET .....	10
5.1 Sprogvurdering 3-6 .....	10
5.2 Dialog .....	10
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig) .....	11
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	11
6.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	12
6.1.3 Resultater dialog .....	12

# 1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

*Tilsynet er gennemført i perioden august 2024 - januar 2025 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 21.01.2025.*

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Tilsynets konklusioner

### Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Børnehuset Kildebjerg er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles.

## 2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

### Tilsynsførendes bemærkninger

Udviklingstiltag og aftaler fremadrettet:

Følgende tema blev drøftet, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Mangfoldighed og inklusion: Alle børn skal føle sig repræsenteret, fx i det visuelle og i materialer. Dertil fokus på at præsentere børnene for en mangfoldighed af repræsentation (f.eks. familieformer, funktionsniveau, køn, etnicitet etc.).
- Fokus på lege- og læringsmiljøet: fx temaer om mangfoldighed og inklusion, fokus på endnu mere samhørighedsskabende og berigende dialog i fx samlinger og under måltidet
- Fælles forståelser og nysgerrighed på mangfoldighed og inklusion blandt personale og forældre

Følgende blev valgt som tema i udviklingsplanen:

- Mangfoldighed; Vi ønsker at styrke vores fokus på mangfoldighed og inklusion i Børnehuset Kildebjerg. Vores mål er at forbedre læringsmiljøerne og samtidig fremme en fælles forståelse og nysgerrighed omkring mangfoldighed og inklusion. Dette kan bidrage til at skabe et endnu mere harmonisk og inkluderende miljø i Kildebjerg Børnehus, hvor alle føler sig velkomne og værdsatte i både børne og voksenhøjde.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

## 3.1 Organisering

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen bemærkninger til børnehusets organisering af børnegruppen.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

## 3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

### Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

## 3.4 Andre rammevilkår Økonomi

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har intet at bemærke

### **Mad og måltider**

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har intet at bemærke

### **Førstehjælp**

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har intet at bemærke

### **Hygiejne**

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har intet at bemærke

### **Magtanvendelse**

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har intet at bemærke.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

## 4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### 4.2.1 Barnesyn:

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Børnenes initiativer mødes og følges, samt børnene involveres
- Børnene mødes med omsorg, nærvær og empati
- De voksne er engagerede, og det udvises også med kropssprog og mimik.
- De voksne udstråler glæde og begejstring ved at være sammen med børnene
- Børnenes lyst/motivation er udgangspunktet og de voksne støtter og guider
- Børnene mødes med fleksibilitet
- God dialog mellem barn/voksen
- Børnene bliver mødt ind i deres initiativer
- Stor forståelse for børnenes følelser - de voksne er gode til at spejle børnene
- Systematik omkring kontakt og samspil, også de børn som leger selv
- De voksne er gode til at sætte ord på følelser, og arbejder med relationerne mellem børnene
- De voksne er gode til at afstemme og inddrage
- Der observeres generelt rolige og afstemte voksne, de udviser glæde over at være sammen med børnene

- De voksne er gode til at lytte til og inddrage børnenes perspektiver (fx under samling eller højtlesning)
- De voksne er gode til at afstemme børnenes følelser
- De voksne er gode til at sætte ord på, og benævne ting, handlinger og børn
- De voksne understøtter og guider børnene efter børnenes NUZO
- Stor opmærksomhed på relationers betydning
- Gode til at italesætte børnenes egne og de andres børns behov

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Der er observeret eksempler på følgende:

- Barnets sociale udvikling: det er ressourcestærke børn, så udvide og berige endnu mere, fx i den børneinitierede leg – følge børnenes spor
- Udvide og berige endnu mere gennem sproget

### **4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:**

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

##### **Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner**

- Måltidet: Fleksible rammer. Der er ofte samtaler om det, børnene er optagede af. Der er gennemgående positive interaktioner med børnene og der er en behagelig stemning
- Vug: Toilet og puslesituationer benyttes gennemgående til udvidende og berigende samtaler
- BH: Garderobe og toilet: fokus på selvhjulpenhed og børnene får udviklingstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder
- Der er gennemgående nærvær og omsorg overfor børnene, og der reageres gennemgående på børnenes verbale og nonverbale initiativer
- Børnenes individuelle søvnbehov tilgodeses og børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. soverutiner
- Børnene tilbydes omsorg og nærvær ifm. overgange og ventetider er organiseret så de er tilpasset børnenes behov
- Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene og der tages initiativ til kontakt med børnene – kropsligt og verbalt
- Vug: Fysisk læringsmiljø inde: Der er materialer til rådighed, som opmuntrer til og understøtter børnenes mulighed for at udvikle begreber og forståelse for sprog – disse anvendes sammen med personalet, som udvider og beriger via sproget (gerne endnu mere berigelse).
- Flot og relevant materiale i børnehøjde
- BH: Fysisk læringsmiljø: mange materialer i god stand med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens interesser og behov. Disse anvendes i høj grad af børnene til rollelog. Kodede læringsmiljøer der understøtter forskellige former for leg og aktivitet. Børnenes kreationer og temaer udstillet i børnehøjde (fx efterårs/æble tema)
- BH: Det fysiske læringsmiljø ude: tilgodeser hele børnegruppens alder, interesser og udviklingsmuligheder: forskellige områder, materialer og udstyr + børnene kan udforske og eksperimentere

##### **Leg og læring**

- Vug: Børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale i leg eller aktivitet med materialer, som udvider og beriger deres leg/aktivitet
- Børnene har gennemgående mulighed for at lege selv, og der reageres gennemgående på børnenes behov og ønsker i legen



- Børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges.
- Legen støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og så alle har mulighed for at deltage i leg.
- BH: God balance voksen- og børneinitieret: de voksne er fordybet og nærværende i aktiviteter (modellervoks, klippe græskar, save brænde + slå søm i), hvor de udvider, og støtter børnene i at kunne selv.
- Variation i aktiviteter/læreplantemaer: Krea, rolleleg, udeliv, dialogisk læsning og musik (samling)
- Der anvendes gennemgående et rigt sprog og der sættes ord på ting, handlinger, personer, samt på børnenes egne initiativer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter.
- Der responderes gennemgående på børnenes kommunikation – verbalt og nonverbalt og der sættes ord på, samt handles på det, som børnene kommunikerer

### **Dannelse og børneperspektiv**

- Børnenes udtryk anerkendes og anvendes gennemgående som afsæt for justering af dagligdagen
- Der er gennemgående samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter
- Samtaler med børnene, tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her
- Børnene støttes gennemgående i at udtrykke egne tanker eller ideer og at lytte til andres
- Børnene får gennemgående ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker, behov og følelser
- Børnene mødes gennemgående med empati og indlevelse
- Justere til efter børnenes perspektiver og behov: omsorg og nærvær ved børn som har behov

### **Børnefællesskaber**

- Børnenes indsatser og intentioner besvares gennemgående positivt, og der sættes ord på disse, både overfor barnets selv og ift. resten af børnegruppen
- Børnene får hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet.
- Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser
- Børnene har gennemgående mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel
- Børnene støttes i at aflæse og forstå andres gestik, mimik og andre kropslige udtryk

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

#### **Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner**

- Måltid: fokus på hjælp og støtte til selvhjulpethed + der mangler indretning, procedurer og materialer som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed (øseskeer, små kander, affaldsspand etc.)
- Vuggestue: af- og påklædning: gerne meget mere understøttelse af børnenes selvhjulpethed. Både med materialer (f.eks. støvleknægt) og voksen understøttelse. Billeder/piktogrammer, der understøtter, hvad de skal have på etc.

#### **Leg og læring**

- Vug: Mange materialer til leg er ikke til rådighed for børnene (står højt).
- Gerne mere inspiration til leg – f.eks. i legekøkken (billeder af køkken, baby etc.)
- Vug: Materialer til leg udenfor – ikke så inspirerende og ikke noget til finmotorik (obs. der var heller ikke særlig mange børn ude på observationstidspunkt)
- Gerne flere åbne spørgsmål, hvor der gives tid til at børnene kan svare. Og undren sammen med børnene
- Gerne flere eksempler på at børnene tilbydes sansemæssige oplevelser, hvor de kan udforske, undersøge og eksperimentere
- Gerne flere materialer til science tilgængelige og gerne mere samtale herom
- BH: Endnu mere berigende og udvidende samtaler med børnene i den børneinitierede leg + understøtte at legen udvikler sig endnu mere (er de gode til i de vokseninitierede)

## **Dannelse og børneperspektiv**

- Gerne endnu mere fokus på at eksperimentere og problemløse -
- Der ses ingen materialer eller udstilling, der viser mangfoldighed og forskellighed
- Sætte endnu flere ord på eller forklaringer, der bidrager til, at børnene bevidstgøres og opfordres til at lytte til andre børns perspektiver, ideer og behov
- Følelser, ligheder og forskelle blandt børnene kan fremhæves og italesættes endnu mere

## **Børnefællesskaber**

- Vug: gerne endnu mere italesættelse af børnenes positive sociale adfærd
- BH: Hjælpe til at børnene får endnu mere øje på hinanden, eller danne nye relationer og opmærksomhed i samtaler med børnene, som åbner for nye deltagelsesmuligheder

## **4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:**

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Under punktet blev forskellige temaer omkring den faglige ledelse, udvikling og evaluering drøftet. Herunder eksempelvis:

Leder er forholdsvis ny, og har brugt tid på at lande i børnehuset.

Kontraktholder og daglige ledere er et forholdsvis nyt lederteam - der er fokus på samarbejde og der er skabt en mødestruktur, der sikrer både kollegaskab og inspiration på tværs af børnehuse, og også plads til forskelle internt i dagtilbuddet.

Daglig leder oplever, der er god mulighed for sparring i ledergruppen.

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

Fremadrettet vil der bl.a. være endnu mere fokus på den løbende evaluering, samt nysgerrighed på børneinddragelse/formålet med aktiviteterne.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

## 5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

# 6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

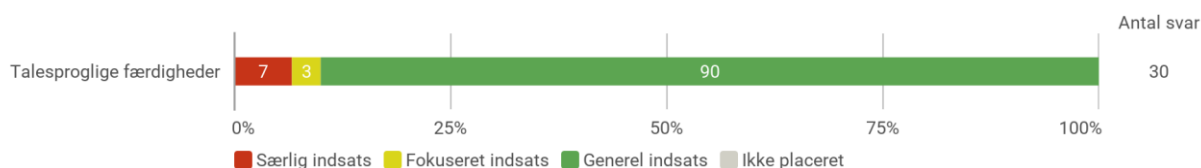
## Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	7% (2)	3% (1)	90% (27)	0%
Før-skriftlige færdigheder	5% (1)	5% (1)	91% (20)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

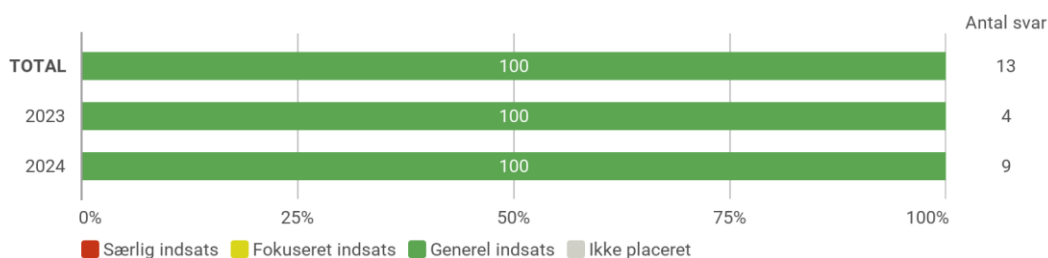
### 6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

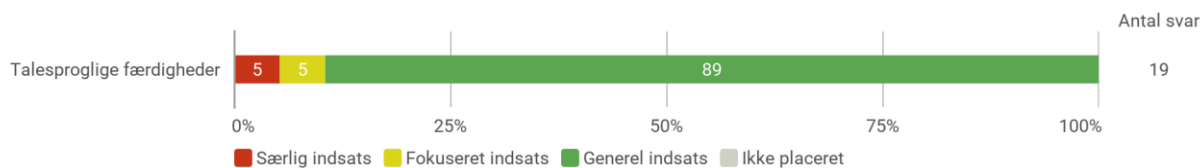
#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

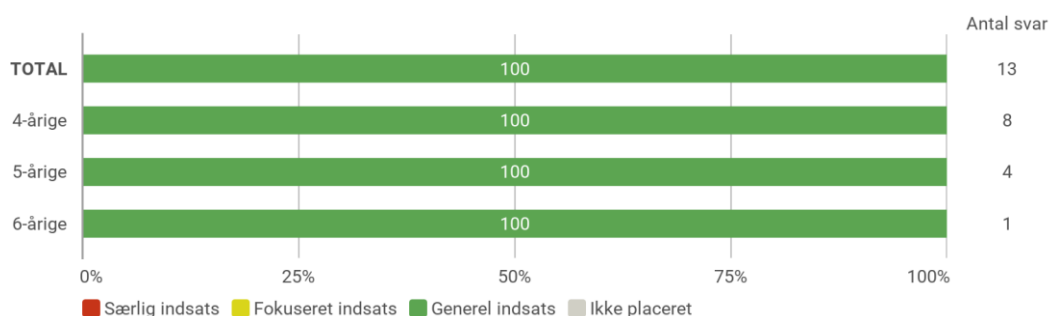
## 6.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Sprog.

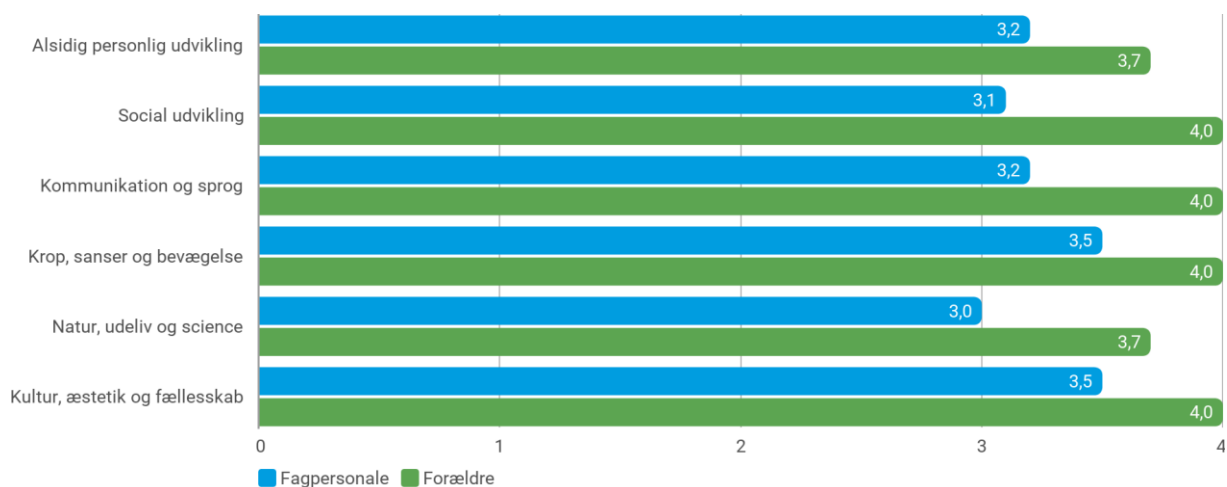
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

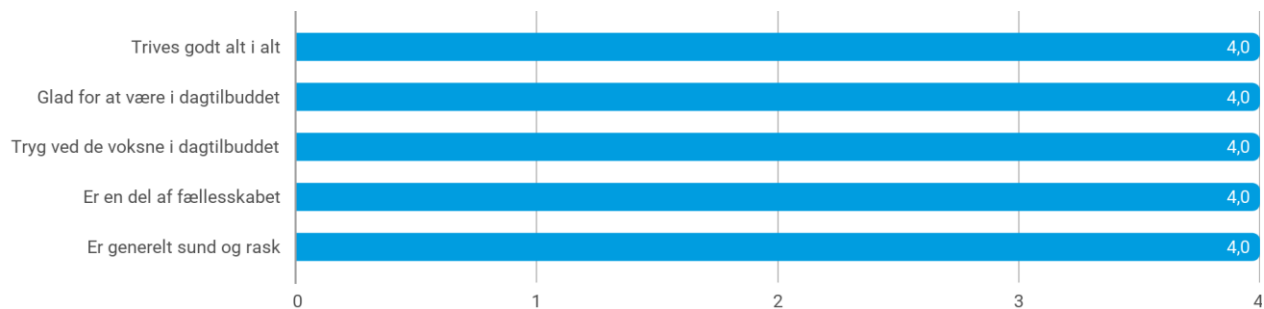
## 6.1.3 Resultater dialog

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.