

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Bakkely

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	8
5 RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6	10
5.2 Dialog	10
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	11
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
6.1.3 Resultater dialog	12

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden august 2024 - januar 2025 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 21.01.2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med tilsynet blev der overvejende observeret eksempler af god og høj kvalitet, men der var udsving i det observerede, og der blev også observeret læringsmiljø af minimal kvalitet. Ledelse og personale kan genkende det billede, der er fremlagt. Opsummerende er der observeret rigtig mange eksempler på god og høj kvalitet i temaet Barnesyn. Det opleves at det er et gennemgående træk er at omsorg, trykthed og nærhed er kendetegnende for børnehuset

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Bakkely er områder med god og høj kvalitet. Dertil er der områder, hvor der er behov for justering af den pædagogiske kvalitet.

Tilsynets vurdering er derfor en justeret indsats med henstilling til udvikling af udvalgte pædagogiske læringsmiljøer.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Udviklingstiltag og aftaler fremadrettet:

Følgende fokuspunkter blev drøftet og aftalt, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Inddragelse af børneperspektiv; inddrage, spørge, undre og være nysgerrig sammen med børnene. Nogle steder fokus på medbestemmelse.
- Det fysiske læringsmiljø

I udviklingsplanen har børnehuset valgt overskriften "børneperspektiv", med fokus på hvordan det pædagogiske personale kan blive endnu bedre til at inddrage, spørge, undre og være nysgerrig sammen med børnene. Herunder også fokus på børnenes medbestemmelse og gryende demokratiforståelse, samt at følge børnenes spor.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehuset organisering af børnegrupperne

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænker der på, hvorvidt der er et stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- et læringsmiljø, der er kendetegnet ved tryghed, ordentlighed, god tone
- det pædagogiske personale udviser glæde ved børnene, og de er følelsesmæssigt engagerede
- det pædagogiske personale er opmærksomme på relationers betydning i forhold til voksen/barn relationen
- Rolige og inddragende voksne med en god dialog
- God og relevant involvering af børnene i en aktivitet
- Eksempel på en konflikt, hvor den voksne handler beroligende på et barn, der irriterer et andet barn
- en samling der er velforberedt, og hvor børnene er inddraget undervejs
- et barn i en udsat position bliver mødt afstemt og anerkendende.
- Fokus på god og inddragende voksen kontakt
- en høj grad af fokus på den sociale udvikling
- der er opmærksomhed på alle børn
- høj grad af forståelse for børnenes følelser
- en fysisk reaktion fra et barn bliver håndteret professionelt
- de voksne følger barnets udviklingsspør
- god kontakt og dialog barn/barn/voksen
- børnene inddrages på en anerkendende måde

- børnene får mulighed for at eksperimentere
- de voksne afstemmer sig i forhold til aktiviteterne og børnene og justerer undervejs
- den voksne tjekker ind på børnenes perspektiver
- de voksne spejler og interagerer med børnene og børnenes ytringer
- en veletableret systematik, som fremmer børnenes lærings og udviklings muligheder
- et fælles tredje barn-voksen, som der bliver bygget videre på
- der sættes ord på både begreber og følelser
- medlegende voksne
- på legepladsen er der indrettet stationer, hvor der er taget legetøj med indefra
- der mægles i en konflikt, som håndteres fint i øjenhøjde. Den voksne taler med børnene om hvordan det kan løses – og det løses.
- de voksne afstemmer fint i forhold til børnenes alder
- god kontakt i den børneinitierede leg som understøttes/guides
- barn/barn relationen understøttes
- der arbejdes bevidst med både det nonverbale-, og det verbale sprog
- understøttelse af arbejdet med relationen mellem barn/barn i vuggestuen
- der arbejdes med små grupper i den store gruppe - børnenes følelser respekteres og spejles

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- eksempler, hvor barn/barn relationer ikke faciliteres
- situationer, hvor det pædagogiske personale ikke følger børnenes initiativer eller efterspørger disse
- eksempler på at det pædagogiske personale ikke afstemmer til, og inddrager børnenes perspektiver.
- nogle tilfælde hvor relevant fysisk berøring ikke er særlig meget i spil

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Nærvær og omsorg i toilet og puslesituationer, og der reageres gennemgående på børns verbale, og nonverbale initiativer (vug)
- De, der venter på tur, venter på en meningsfuld måde (vug)
- Børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. soverutiner og overgange (bh og vug).
- Områder, der motiverer til forskellige former for lege og aktiviteter, samt mulighed for ro (vug og bh)
- Der tages gennemgående kontakt med børnene og der udvises gennemgående positive og afstemte følelser (vug og bh)

Leg og læring

- Børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positiv for børnene, så de alle har mulighed for at deltage i leg (vug)
- Børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning. Børnenes initiativer i legen følges og benævnes (vug)
- Børnene har mulighed for at lege selv. Der reageres på deres behov og ønsker i legen (vug)
- Fælles lege og aktiviteter er tilpasset børnegruppens forskellige udvikling og interesser. Børnene ser ud til at nyde aktiviteten (vug)

Dannelse og børneperspektiv

- Der udvises positive eller afstemte følelser for børnene og de mødes med empati og indlevelse (vug)
- Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt (vug og bh)

- Børnene hjælpes med at forstå deres følelser (vug)
- Børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen (vug)
- Børnenes initiativer besvares positivt, og der sættes ord på disse (vug)

Børnefællesskaber

- Børnenes positive sociale adfærd fremhæves og italesættes (vug)
- Børnene får hjælp og støtte til samarbejde i leg og aktiviteter (vug)
- Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes (vug)
- Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene (bh)
- Der udvises gennemgående positive og afstemte følelser for børnene (bh)
- Børnene kan spejle sig i voksne, sociale rollemodeller (vug)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Materiale til rådighed: lidt store og dybe kasser – svært tilgængeligt for et lille barn (vug)
- Meget få materialer til rolleleg (vug)
- Flere udstillede materialer i børnehøjde, der understøtter sprog (vug)
- Gerne endnu mere fokus på at udvide og berige i samtaler og aktiviteter (vug)
- Meget lang ventetid ved toilet og håndvask i overgang fra legeplads til frokost (bh)

Leg og læring

- Flere materialer, der understøtter selvhjulpenhed (vug og bh)
- Flere aktiviteter med science og mere udstillet heromkring (bh og vug) - Flere materialer der understøtter mangfoldighed og inklusion (vug) - Gerne endnu mere undren og problemløsning i samtaler med børnene (vug) - Flere samtaler om natur, hvor der udvides og beriges (vug og bh) - Gerne bedre mulighed for at lege selv, og hvor der reageres på børnenes behov og ønsker (bh)

Dannelse og børneperspektiv

- Fokus på i højere grad at spørge børnene om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver (bh)
- Gerne opmuntre børn til at vælge, hvad de har lyst til (bh)

Børnefællesskaber

- Understøtte at børnene har mulighed for at opleve sig selv som deltagere i fælles lege og aktiviteter (bh)

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Daglig leder er opmærksom på i sin faglige ledelse løbende at forstyrre og "skubbe" lidt til praksis f.eks. indretning af det fysiske læringsmiljø på stuerne.
- Fokus i hele dagtilbuddet på "organisatorisk læring". Pt. er Tryghedscirklen et fokus, hvor der uddannes medarbejdere (til ressource personer) til alle børnehuse de kommende måneder.
- Generelt et fokus på hvilke ressourcer, der er til rådighed i hhv. dagtilbuddet og børnehuset, og at få dem bragt i spil – internt, og på tværs af børnehuse.
- Dagligt leder efterspørger løbende begrebet nysgerrighed i medarbejdernes praksis.
- KVALid er udfoldet i børnehuset efter en udviklingsdag for alle medarbejdere i dagtilbuddet.

- Der er en tryghed i huset, der gør at de tør tale om, og tage fat i, det svære. F.eks. at daglig leder valgte at observere legepladsen i pausen, som en del af tilsynet.
- Mødestruktur: Fast struktur omkring møder, og fast dagsorden for møderne. Daglig leder deltager i alle stuemøderne. Stuemøder anvendes meget til refleksion og evaluering, som afsæt til fremadrettet planlægning.
- Alle har 1½ time til individuel forberedelse ugentligt
- Der er allerede en indsats i gang i forhold til det læringsmiljø, der blev vurderet af minimal kvalitet i forbindelse med tilsynet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte at sætte fælles retning for evalueringskulturen fremadrettet.

- Herunder at der i den kommende tid bl.a. vil være fokus på etablering af et nyt lederteam i dagtilbuddet

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset sprogvurderer børnene ved bekymring i henhold til gældende lovgivning.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

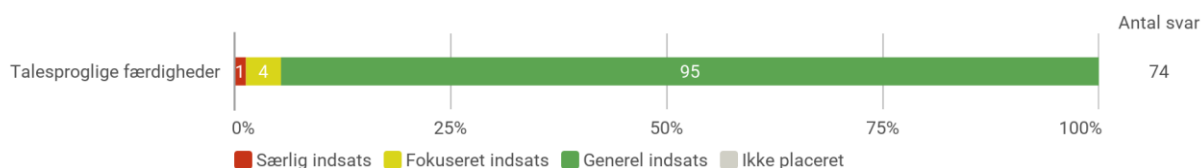
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	1% (1)	4% (3)	95% (70)	0%
Før-skriftlige færdigheder	12% (2)	6% (1)	82% (14)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

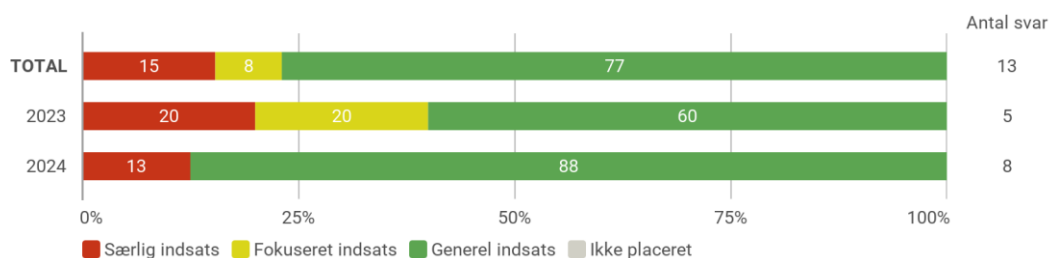
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

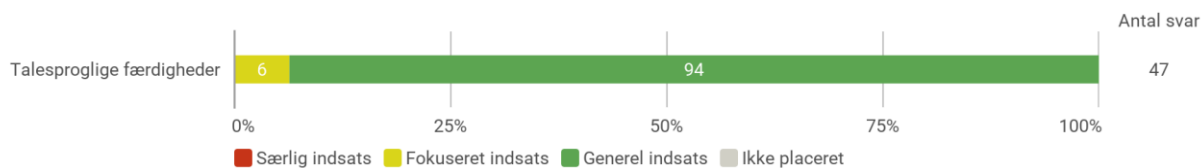
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

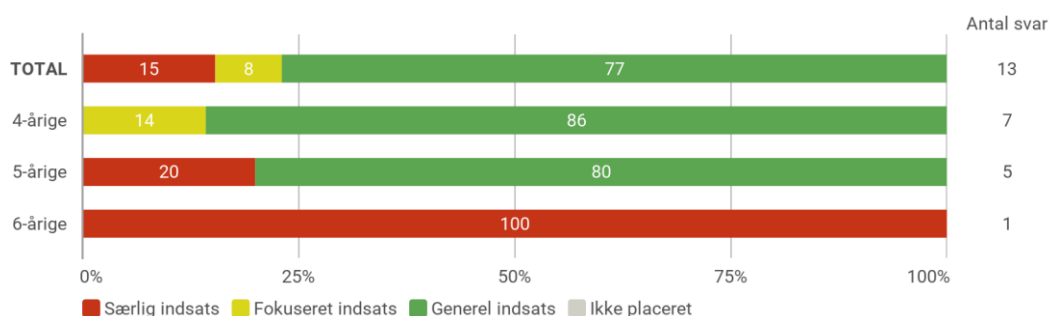
6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

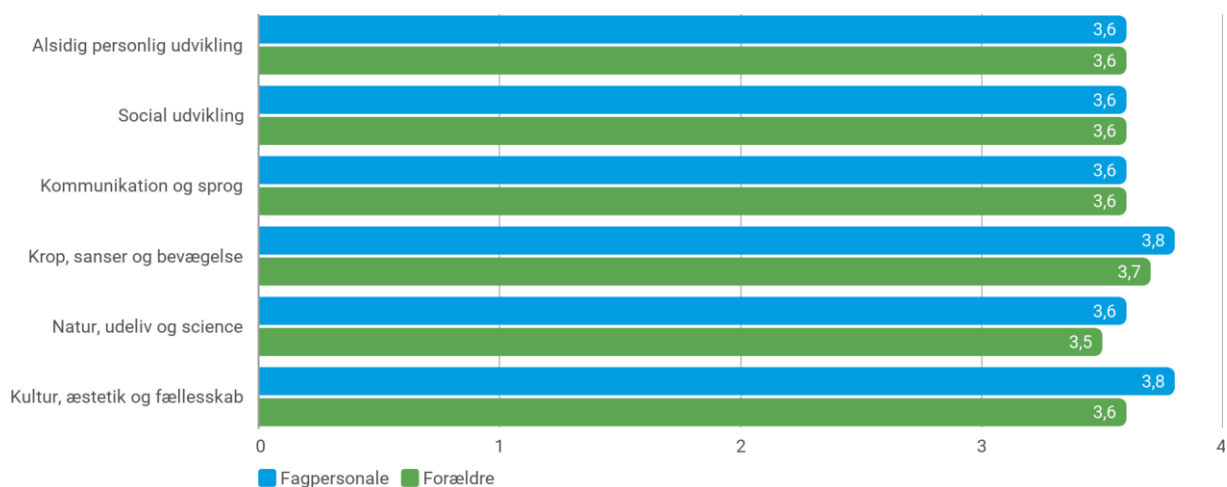
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

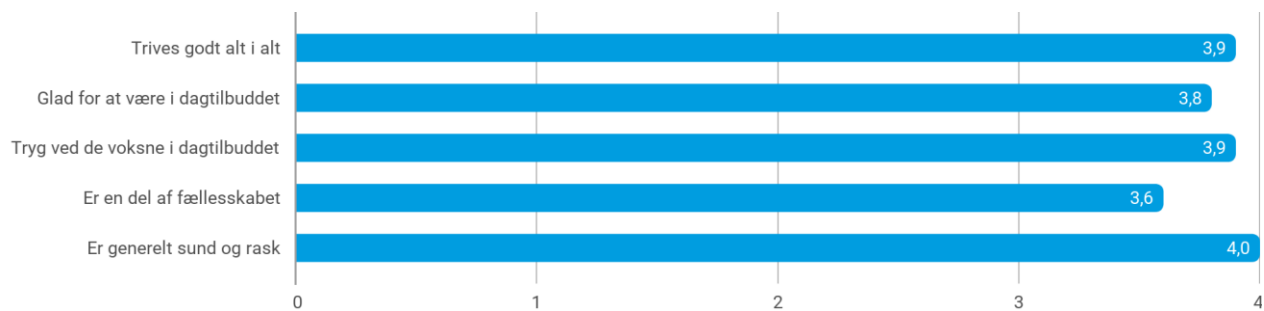
6.1.3 Resultater dialog

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.