

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnegården Lynghoved

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 2 |
| 2 SAMMENFATNING | 3 |
| 2.1 Tilsynets konklusioner | 3 |
| 2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag | 3 |
| 3 STRUKTUREL KVALITET | 4 |
| 3.1 Organisering | 4 |
| 3.2 Fysiske rammer | 4 |
| 3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse | 4 |
| 3.4 Andre rammevilkår | 4 |
| 4 PROCESKVALITET | 6 |
| 4.1 Observationer | 6 |
| 4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 6 |
| 4.2.1 Barnesyn: | 6 |
| 4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø: | 7 |
| 4.2.3 Faglig udvikling og evaluering: | 9 |
| 5 RESULTATKVALITET | 10 |
| 5.1 Sprogvurdering 3-6 | 10 |
| 5.2 Dialog | 10 |
| 6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig) | 11 |
| 6.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 11 |
| 6.1.2 Resultater - opdelt på alder | 12 |
| 6.1.3 Resultater dialog | 12 |

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden august 2024 - januar 2025 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 21.01.2025

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret overvejende god kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø. Der blev også observeret få eksempler på minimal og høj kvalitet. Tilsynsførende vurderer, at der er i perioden fra tilsynsmødet til den afsluttende Kvalitetsdialog er handlet relevant på det eksempel, der viste minimal kvalitet. I det uanmeldte tilsyn vil der dog være en særlig opmærksomhed på at sikre dette.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser dermed at der er i Børnegården Lynghoved er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende fokuspunkter blev drøftet som udgangspunkt for udviklingsplanen:

Organisering: hvordan får vi bedst mulig kvalitet for børnene på dagen, og justerer til i fordeling og ansvar af de voksne i forhold til børnene.

Fokus og drøftelse af, hvilke aktiviteter er gode på dage, hvor der mangler pædagogisk personale.

Evaluering og videndeling, samt være nysgerrig både ledelse medarbejdere på, hvordan vi i fællesskab bedst understøtter børnemiljøet. Løbende genbesøge og evaluerer.

Processer: forberedelse/organisering inden aktiviteter og projekter, herunder inddragelse af børnene.

Planlægning skal være en del af læringsmiljøet: inddrage, udvide og berige før, under og efter. Herunder at inddrage dokumentationen mere i dialog med børnene

Følgende fokusområder er valgt i udviklingsplanen:

- Bedst mulig kvalitet ved lav bemanning. At personalet hjælper hinanden på tværs. Katalog over gode aktiviteter (børneperspektiv)
- Tematisering af samling. Fokus på tydelig struktur og mening for børnene. Inddragelse af børneperspektiv
- Systematik omkring dokumentation og bearbejdning. Brug af KVALid. Evaluer på stuemøder.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og - organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen bemærkninger til børnehusets organisering af børnegruppen.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktleder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Der er gode interaktioner og fælles aktiviteter.
- God kontakt og samspil
- Der er følelsesmæssigt engagement fra de voksne
- Der sættes ord på hvad børnene har lavet, hvad de laver lige nu, og sætter ord på børnene i mellem
- Der er en rolig og behagelig stemning
- Forståelse for børnenes initiativer og perspektiver
- Børnehaven selvhjulpne i at bage pandekager, og med god dialog og nærvær
- Børnene opfordres til at hjælpe hinanden
- Børnene inddrages – og deres initiativer anerkendes og imødekommes
- De voksne er følelsesmæssigt afstemte
- De voksne i vuggestuen er koordinerede og afstemte – de finder fleksible løsninger sammen, og justerer til ud fra børnenes perspektiv
- Børnene mødes oftest med tålmodighed og tid til at være i overgangen, puslesituationen, måltidet m.v.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Mere fokus på udvikling af relationer – mere systematisk (børnehave)
- Eksempel på at børnenes initiativer ikke gribes.
- Følge børnenes spor, forberede børnene til dagen/aktiviteten
- Eksempel i børnehaven, hvor de voksne ikke er tæt på børnene, der er ikke dialog og kreativitet
- Eksempel med samling i børnehaven, hvor der ikke ses differentierede forventninger, der tysses på børnene.
- Eksempel i børnehaven hvor konflikter ikke følges op.
- På bagkant i forhold til organisering af hjemturen
- De voksne kunne sagtens italesætte børnenes positive handlinger og intentioner endnu mere + endnu mere samhørighedsskabende dialog under aktivitet/tur i børnehaven

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Kodede læringsmiljøer, med små rum og kreativ udfoldelse, samt visuel understøttelse.
- Mange og varierede materialer tilgængelige.
- Måltidet er fleksibelt. Behagelig og afslappet stemning. Børnene får støtte og opmærksomhed til selvhjulpethed (selv hente madpakker, skære, hente, hælde fra kander mv.).
- Stort fokus på selvhjulpethed, i rutiner, overgange og aktiviteter, med guidning og støtte fra de voksne
- I børnehaven er ofte samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem
- I vuggestuen gennemgående positive interaktioner med børnene, samt nærvær og omsorg i rutiner, overgange og aktiviteter
- I vuggestuen nærvær, omsorg og samtaler i rutiner, overgange og aktiviteter
- I vuggestuen fokus på natur og udeliv, hvor børnene inddrages og der bruges varieret og udvidende sprog om naturen. Nysgerrighed for naturen stimuleres (dufte, sanser, mærke, smage)

Leg og læring

- De voksne er gode til at fordele sig og er medlegende
- Børnene har ofte mulighed for at lege selv, og der reageres ofte på børnenes behov og ønsker i legen
- God balance mellem voksen- og børneinitieret leg
- Alle børn kan være med: fleksible lege- og læringsmiljøer
- Leg i en positiv, engagerende og involverende stemning
- Kontakt og samspil med alle børn både verbalt og kropsligt
- I børnehaven: Grov- og finmotoriske aktiviteter foregår eller igangsættes med afsæt i børnenes initiativer og er tilpasset den enkelte børnegruppe'
- I vuggestuen: Der anvendes et rigt sprog, der sættes ord på handlinger, ting og personer. Samtaler tager udgangspunkt i børnenes interesser.
- I vuggestuen: Legen understøttes og voksne leger med, griber børnenes initiativer og udvider og beriger, så legen udvikles.

Dannelse og børneperspektiv

- Børnenes udtryk anerkendes og anvendes af og til som afsæt for justering af dagen
- Børnene spørges ofte om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, eller de opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til.
- Børnene mødes ofte med empati og indlevelse (når de er kede af det)
- Børnene får ofte ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om egne perspektiver, ønsker, behov, følelser
- Positive og afstemte følelser for børnene
- Medbestemmelse og inddragelse
- Børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer
- I vuggestuen støttes børnene i at udtrykke egne tanker og børnene støttes i at lytte til andres tanker og ideer
- Børnene har mulighed for at spejle sig i en voksen social rollemodel

Børnefællesskaber

- Der ses eksempler på at børnenes fællesskaber understøttes
- Eksempler på at de bliver bedt om at hjælpe hinanden
- I vuggestuen: Børnene hjælpes til at få øje på hinanden – stærkt børnefællesskab
- Fælles lege og aktiviteter er tilpasset børnegruppen og børnene får hjælp til succes i lege
- I vuggestuen: børnenes positive sociale adfærd benævnes og der sættes ord på følelser eller hensigter

Inddragelse af børneperspektivet

Som en prøvehandling er der i forbindelse med tilsynet indsamlet data med henblik på inddragelse af børneperspektivet. Daglig leder har i den forbindelse gennemført spørgeskemaundersøgelsen i Dagtilbudstermometret med 5 børn 5-årige børn.

Undersøgelsen indeholder 20 spørgsmål om eksempelvis venner, skæld ud, relationer med de voksne, børnemiljøet og andet. Data blev fremlagt og drøftet på tilsynsmødet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Anvende materialer/det visuelle mere aktivt gennem dialog og leg
- Flere musikmaterialer tilgængelig/visuelt (det italesættes at der er musikvæg på legepladsen og musik hver fredag)
- Endnu mere mangfoldighed repræsenteret
- I børnehaven fokus på overgange og kvaliteten her. Bliver lidt en "fra A til B" situation, hvor man ellers kunne gøre det til en del af læringsmiljøet (fx gåtur til hal, ventesituationer)
- I børnehaven mere differentierede forventninger til deltagelse i samling

Leg og læring

- Inddragelse af flere materialer i legen
- Gerne flere samtaler med børnene om deres leg, gerne mere positiv og engageret deltagelse af voksne.
- I børnehaven: gerne flere eksempler hvor børnene tilbydes sansemæssige oplevelser, hvor de kan udforske, undersøge og eksperimentere.

Dannelse og børneperspektiv

- Hjælpe børnene med at forstå deres følelser (tættere på)
- Samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her
- Hjælpe børnene med at forstå deres følelser (tættere på) -
- Samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her
- Samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker

- Generelt rolige, positive og afstemte voksne, men forskel i engagement, fx dialog, mimik.

Børnefællesskaber

- Endnu mere fokus på understøttelse af fællesskaberne fx konfliktløsning, hvor begge parter hjælpes videre efterfølgende
- støtte til børnenes egne fællesskaber, hjælpe børnene til at få øje på hinanden gennem benævnelse
- I børnehaven: fokus på at der rettes passende forventninger til børnenes empatiske indlevelse og forståelse for andres adfærd

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet blev forskellige temaer omkring den faglige ledelse, udvikling og evaluering drøftet. Herunder;

- Godt samarbejde og høj kvalitet i personalegruppen. Gode til at hjælpe hinanden på tværs.
- Stærk kultur ift. børnehusets værdier, som er inspireret af Reggio Emilia:
- Der er etableret en fast mødestruktur for forskellige typer af møder.
- Der er forberedelsestid til alle pædagogiske medarbejdere.
- Kontraktholder og daglige ledere i Lederteamet har et tæt samarbejde. Der er fast mødestruktur, samt f.eks. aftaler omkring netværk og mentor ordninger. Derudover fokus på at der skal være plads til forskellene og råderum decentralt.
- Sparringsmøder i ledelsesteamet fungerer rigtig godt. En mulighed for at få sparring på praksis fra leder-kolleger

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

Herunder blandt andet:

Evalueringsskulturen skal styrkes. De bruger handlingscirklen til aktiviteter og det pædagogiske arbejde. Det har været et godt supplement med KVALid. KVALid bruges på stuemøder. Der er et ønske om at komme til at bruge dokumentation/det visuelle mere i dialogen og aktiviteterne med børnene. Opmærksomhed på systematik både i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø, herunder inddragelse af børnene før, under og efter

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I børnehuset sprogvurderes der ved bekymring.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

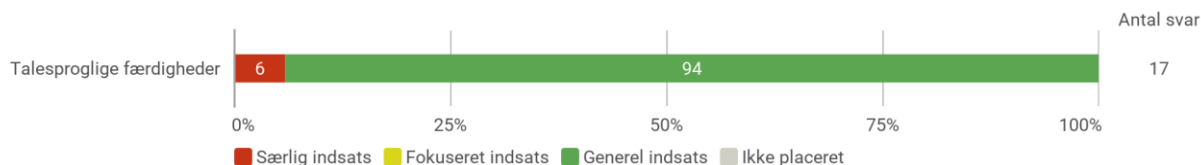
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Talesproglige færdigheder | 6% (1) | 0% | 94% (16) | 0% |
| Før-skriftlige færdigheder | 8% (1) | 17% (2) | 58% (7) | 17% (2) |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

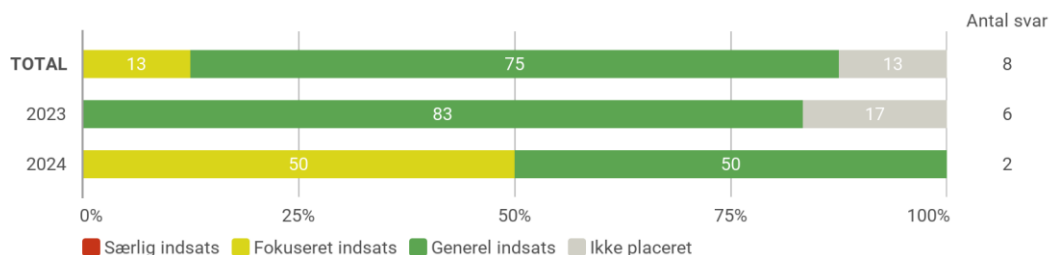
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

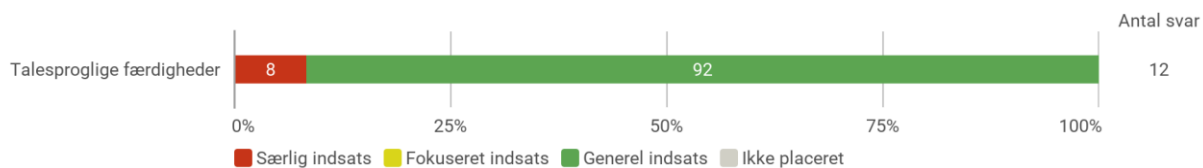
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

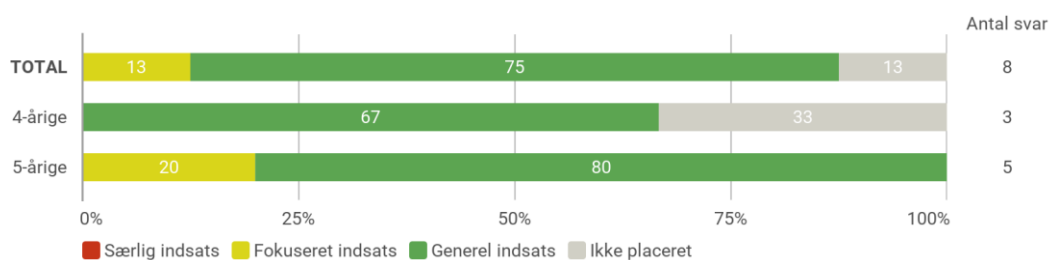
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



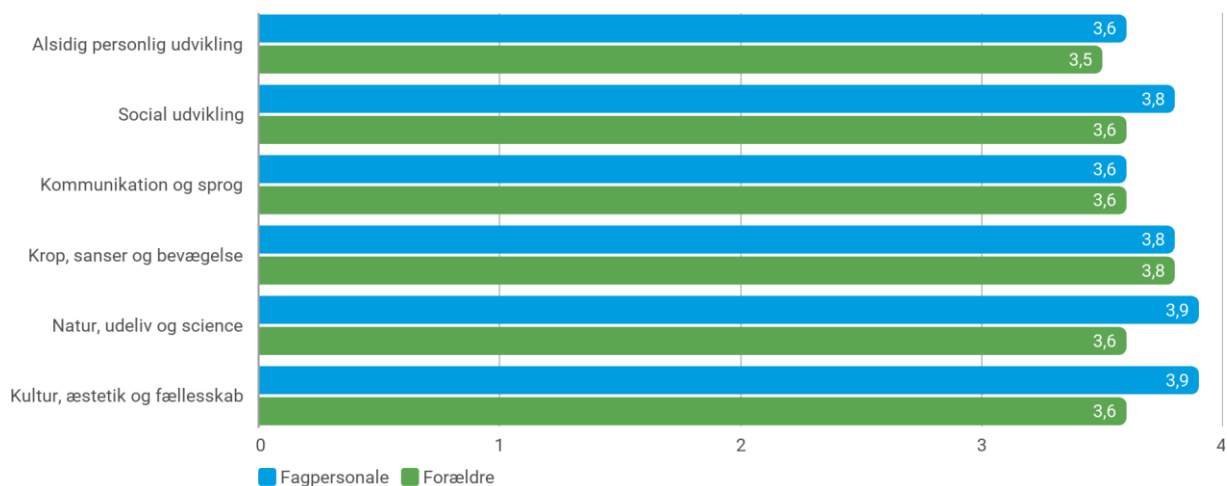
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

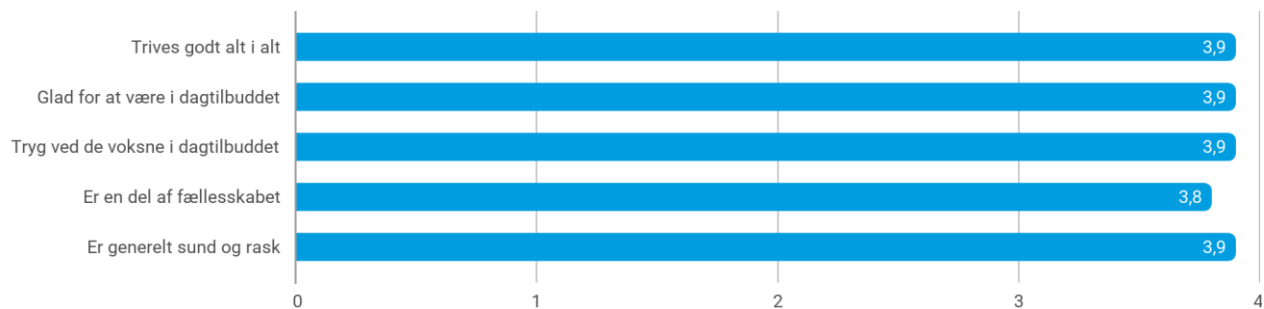
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.