

Skabelon til at udarbejde en handleplan på baggrund af det pædagogiske tilsyn:

Sprog og kommunikation: Børnehaven

Ansvarlig for opfølgning Majbritt

I denne runde af pædagogiske tilsyn (2021/2022) har vi arbejdet på, at skabe en skabelon for udarbejdelse af handleplaner. Det første skema er selve skabelonen, der er inspireret af modellen omkring SMART-mål. Næste skema er et eksempel på brug af skabelonen. Husk, det blot er et eksempel der kunne være anderledes på den samme baggrund og problemstilling.

Specifik	<p>Hvad vil vi opnå?</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi vil udvide vores sproglige arbejde i hverdagsaktiviteter til gavn for alle børn.• Vi vil fokusere på spisesituationen ved middagstid. <p>Hvorfor vil vi opnå dette?</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi vil gerne opnå at styrke børns muligheder både socialt, sprogligt og på sigt fagligt. <p>Hvordan?</p> <ul style="list-style-type: none">• For at understøtte børnenes sproglige udvikling, vil vi involvere alle børn. Børnene sidder i små spisegrupper og målet er at opnå 5 x turtagning mest muligt, for at styrke dialogen børnene i mellem og med den voksne. <p>Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. Dette?</p> <ul style="list-style-type: none">• Evidensbaseret ved vi at samtaler med turtagninger minimum 5 gange er sprog udviklende – vi ved også, at børn udvikler sig bedst i mindre grupper i nære relationer og når de skal tale om noget de er nysgerrige på. <p>Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?</p> <ul style="list-style-type: none">• Fremmende: at der er en voksen til stede ved bordet, som er den ansvarlige for en god stemning under spisningen. At der er en voksen tæt på de sprogsvage børn og som igangsætter, udvider kommunikationen og fastholder turtagningen• Hæmmende: Hvis der er for mange forstyrrelser både fra børn og andre voksne. For mange i et rum. Generelle forstyrrelser.
----------	---

Målbar	<p>Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hver gruppe vælger to sprogsvage børn og tæller, hvor ofte de har 5 eller derover turtagninger over en 3 ugers periode. <p>Hvordan kan vi vide, når målet er nået?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi undersøger start juni om målet er nået via nyt fokus på turtagning i gruppen ift. de sprogsvage børn. • Målet er nået, når de udvalgte børn, af sig selv, har 5 eller derudover turtagninger med hinanden og andre.
Accepteret	<p>Hvordan kan målet nås?</p> <p>Vi laver et intensiv forløb i hele børnehaven over en periode på 3 uger.</p> <p>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål? Sprogvejleders viden. Bogen samtale er guld – læreplans bogserie.</p>
Relevant	<p>Er dette et relevant mål?</p> <p>Hvordan prioriterer vi ressourcerne til dette indsatsområde?</p> <p>I første omgang løftes indsatsen i hverdagsmiljøet, i dette tilfælde i spisesituationen. De sprogudfordret børn, deltager 1 gang ugentlig i dialogisk læsning. De særlig sprogudfordret børn, samt personalet tilbydes hjælp af Logopæd/ pædagogisk konsulent.</p> <p>Hvordan er dette mål i overensstemmelse med vores langsigtede målsætninger?</p> <p>Vi har en ambition om at færrest mulige børn er særlig udfordret sprogligt ved skolestart.</p>
Tidsbegrænset	<p>Tidsperspektiv på at nå dette mål? Vi arbejder i en periode på 3 uger.</p> <p>Konkrete datoer for arbejdet med dette mål? forløb uge 17 - 20</p> <p>Hvornår ønsker I at arbejde på dette mål? Evaluering uge 23 - nye tiltag.</p>

