

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Børnehuset Kildebjerg
Adresse:	Kildebjerg Skovvej 1
Postnr. og By:	8680 Ry
Tlf.nr.:	87942030
Institutionens E-mail:	Nis.Boye.Hansen@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="https://dagtilbud-ry.aula.dk/">https://dagtilbud-ry.aula.dk/</a>
Institutionsleder:	Nis Boye Hansen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Nis Boye Hansen
Kommunal:	Ja - Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Vi er normeret til ca. 94 børn og 20 - 22 voksne</p> <p>b) 0 -6 år</p> <p>c) Kildebjerg Børnehus er en integreret institution, der pt. er normeret til 28 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn. Børnene er fordelt på 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.</p> <p>Vuggestuen:</p> <p>To vuggestuegrupper med de 0-2 årige og én gruppe med de 2-2,9 årige</p> <p>Børnehaven:</p> <p>To stuer med de 3-5 årige og én børnehavegruppe med de ældste børn der skal begynde i skole det kommende år (storbørnsgruppen).</p> <p>d) Åbningstiden er kl. 6.30 til 17 og fredag kl. 6.30 til 16.30.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vores overordnede formål for børn i dagtilbud ifl. dagtilbudsloven &amp; 7 er at sikre et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Derfor vil vi gerne i samarbejde med forældrene bidrage til at danne demokratiske, kreative og robuste børn, der er klar til livets mange nuancer og muligheder i fællesskab med andre.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 0-6 år. Mange fra velfungerende og ressourcestærke familier.</p> <p>Enkelte flygtninge og nydanske familier.</p> <p>Brugergruppen lægger op til et tæt samarbejde, hvor vi med udgangspunkt i respekten for det enkelte menneske, familien og fællesskabet, arbejder ud fra en anerkende tilgang.</p>



<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra Skanderborgs kommunes børn &amp; unge politik, samt den pædagogiske styrkede læreplan.</p> <p>Den røde tråd i vores institution er helhed, sammenhæng og etablering af inkluderende fællesskaber. Vi arbejder på at skabe pædagogiske miljøer, hvor det enkelte barn trives, udvikler sig og er en del af fællesskabet.</p> <p>Vi skal i samarbejde med forældrene give barnet omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvverd samt bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.</p> <p>Vi skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Vi skal give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Vi skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Vi skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagog medhjælpere, 1 ernæringsassistent, 1 køkkenhjælper og 1 pedel.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	



	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Jeannette Svendsen, Rikke Le Fevre og Grethe Raskmark</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>PPR (pædagogisk/psykologisk rådgivning) = psykolog, talepædagog</p> <p>Socialforvaltning, Socialrådgiver.</p> <p>Skolerne</p> <p>Børnepsyk.</p> <p>Sundhedsplejerske</p>



	<p>Sprogvejledere.</p> <p>Fysioterapeut.</p> <p>Evt. andre institutioner med en særlig ekspertise.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende forventes at deltage på lige vilkår med det øvrige personale.</p> <p>Arbejdstid 32,5 t ugentlig.</p> <p>Har fast vejledning, svarende til 1 t ugentlig.</p> <p>Vi tager hensyn til transportmæssige vilkår (tog og bus), men den studerende skal gerne i løbet af praktikperioden sammen med en medarbejder kunne åbne og lukke institutionen.</p> <p>Der indhentes børne- og straffeattest</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I et mindre omfang med få børn, i en kortere periode f.eks. i forbindelse med projektarbejde med børnene.</p> <p>Det forventes at den studerende kan igangsætte aktiviteter, afholde samlinger, samt spise med en børnegruppe.</p>



<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.





## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Primært socialt velfungerende familier.</p> <p>Pædagogiske læreplaner.</p> <p>Handlingslærings cirklen</p> <p>SMTTE</p> <p>Pædagogiske udviklings metode – at lær at lære.</p> <p>Inklusionstænkning i alt hvad vi gør..</p> <p>Skanderborg kommunes børn - og ungepolitik.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kommer til at indgå i det daglige pædagogiske arbejde.</li> <li>• Det forventes at den studerende igennem egne observationer, evaluerer og reflekterer over egen og andres praksis med hjælp fra vejlederen og evt. andet personale.</li> <li>• Der kan øves på, hvordan SMTTE samt at lære at lære kan være fremadrettede metoder, der understøtter barnets udvikling.</li> </ul>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi arbejder med SMTTE – modellen og handlingslærings cirklen til faglig refleksion, og til at videreudvikle egen praksis f.eks. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udviklingsplan for det enkelte barn</li> <li>- Projektbeskrivelse</li> <li>- Forældresamtale</li> <li>- Overlevering</li> </ul> </li> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stue og personalemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi arbejder ligeledes med dokumentation i børnehøjde. Det bidrager til at fastholde samt reflektere sammen med børnene.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi dokumenter også via aula, således at forældre har mulighed for at følge barnets processer.</li> <li>• Dokumentation bidrager ligeledes til at en dialog mellem institution og hjem og kan bidrage til nytænkning, der skaber sammenhæng i barnets hverdag.</li> </ul>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi har en kommunal kostordning i vuggestue og børnehave alle ugens dage. Vores kostpolitik tager udgangspunkt i Skanderborg kommunes overordnede kostpolitik for daginstitutionsområdet. Kosten bliver sammensat efter fødevarestyrelsens anbefalinger.</p> <p>Der tilstræbes så meget økologi som muligt.</p> <p>Der arbejdes med alle børn i bevægelse i Skanderborg.</p> <p>Institutionen har bevægelses inspirationskatalog.</p>



<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Den styrkede pædagogiske læreplan grundbog til dagtilbudspædagogik af Trine Mortensen og Torben Næsby
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende laver en dagsorden og fremlægger et forløb/ projekt med børn for studievejleder, praktikvejleder.  Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og socialt.  Der er ligeledes en dialog om de øvrige mål, som der er arbejdet med i praktikken.
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetence mål. Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag. b) Der gives ca. 1 times vejledning hver uge. Den studerende laver dagsorden og skriver efterfølgende referat.  Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur. Der drøftes hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken, der gives gensidig feedback og konstruktiv kritik.  c) Portfolie inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer at du bruger dette til at samle relevant refleksion over egen og andres praksis.
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Den studerende kan have indflydelse på mødeplanen i det omfang det er muligt.  Åbningstiden er fra 6.30 til 17 - fredag lukker vi dog kl. 16.30

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

I Kildebjerg er alle ansatte ansvarlig for den studerende. Ligeledes forventer vi, at den studerende er ansvarlig for sin egen praktik. For at undgå at noget går skævt i praktikken, er det vigtigt, helt fra start at få talt om den studerendes trivsel i praktikforløbet, om forholdet til kollegaer og kernen mellem vejleder og studerende.

Hvis den studerende mistrives og der opstår udfordringer mellem vejleder og praktikant, tager daglig leder begge parter til en samtale.

Kan dette ikke løses op for udfordringerne, kontakter lederen studievejlederen på skolen, for at aftale det videre forløb.



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>At kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb.</p> <p>At opøve egne relations kompetencer, og arbejde bevidst med og udvikle egne pædagogiske holdninger.</p> <p>At udvikle og støtte børns relations kompetencer, på baggrund af en faglig vurdering af det enkelte barns udvikling og behov.</p> <p>At opøve og hele tiden være bevidst om at have en anerkendende kommunikation og interaktion.</p>



		<i>At kunne skabe pædagogiske læringsmiljøer, hvor det enkelte barn med sit særlige udgangspunkt trives, udvikler sig og oplever sig som en del af et inkluderende fællesskab.</i>
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der arbejdes analyserende med SMTTE modellen og handlingslæringscirklen, samt at lære at lære som metode ift. den studerende selv og ift. børnene.</i></li> </ul>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der arbejdes ift. børnene med sprogstrategierne og dialogisk læsning.</i></li> <li>• <i>At forberede forældresamtaler med det øvrige personale.</i></li> <li>• <i>At få indsigt i hvordan anerkendende kommunikation kan benyttes som pædagogisk redskab og udgangspunkt ift. børn, forældre og personale.</i></li> </ul>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>At leg og læring hænger sammen og at børnenes leg og legekultur danner udgangspunkt for pædagogiske aktiviteter. Samt at leg kan benyttes som motivation for læring.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns</i>	<i>Øve sig i at kunne se læreplans temaerne ind i projekter, der følger børnenes spor, samt at inspirere barnet til endnu mere nysgerrighed og mulighed for ny læring.</i>



	<i>leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p><i>At have refleksioner ift. hvad børnene leger, eksempelvis ift. deres udvikling, køn og alder og at kunne dele disse refleksioner med kollegaer og vejleder.</i></p> <p><i>At opnå erfaring med at planlægge, gennemfører, dokumentere og evaluere pædagogiske processer.</i></p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>At drage omsorg og skabe trivsel for alle børn.</i></p> <p><i>At alle børn ikke skal have det samme, men at barnet skal have det som de har brug for.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bidrage til at børnene får øje på at, vi ikke alle er ens, men alle har noget at byde ind i fællesskabet med.</i></li> <li>• <i>Turde bryde rammerne, hvis det har en omsorgsgivende og forebyggende indsats.</i></li> </ul>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende fremlægger et forløb/ projekt med børn for vejleder. Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og socialt.	Der er ligeledes en forventning om, at egen læring begyndende kan ses fra "helikopter perspektiv".
<b>Organisering af vejledning:</b> a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet	a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</li> <li>• Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag.</li> </ul>





<p>for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der gives ca. 1 times vejledning hver uge.</li> <li>• Den studerende laver dagsorden og skriver efterfølgende referat.</li> <li>• Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur.</li> <li>• Der drøftes hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken,</li> <li>• Der gives gensidig feedback og konstruktiv kritik.</li> <li>• Der tages relevant teori, litteratur samt artikler op til diskussion.</li> </ul> <p>c.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer at du bruger dette til at samle relevant refleksion over egen og andres praksis.</li> </ul>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At den studerende udviser positivitet, interesse og fagligt og socialt engagement og at den studerende har mod og lyst til At Lære At Lære.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Mandag til fredag mellem 6.30 til 17 – Fredag til 16.30</p> <p>32,5 timer ugtl.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p>	<p>I Kildebjerg er alle ansatte ansvarlig for den studerende. Ligeledes forventer vi, at den studerende er ansvarlig for sin egen praktik. For at undgå at noget går skævt i praktikken, er det vigtigt, helt fra</p>



<p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>start at få talt om den studerendes trivsel i praktikforløbet, om forholdet til kollegaer og kemien mellem vejleder og studerende.</p> <p>Hvis den studerende mistrives og der opstår udfordringer mellem vejleder og praktikant, tager leder begge parter til en samtale.</p> <p>Kan dette ikke løses op for udfordringerne, kontakter lederen studievejlederen på skolen, for at aftale det videre forløb.</p>
---	---

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Der er vejledning med din leder om samarbejdspartnere og rolle i samfundet.</p> <p>Der er ligeledes en snak om, hvordan der arbejdes ledelsesmæssigt med udvikling af pædagogiske kompetencer.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Der er mulighed for at gå fra og lave et projektforsøg med en mindre gruppe børn. Udgangspunktet skal være at følge børnenes spor. Derfor kan både natur, leg, bevægelse samt kulturelle udtryksformer indgå afhængig af børnenes spor.</p> <p>SMTTE – modellen anbefales i forhold til opbygning af projektet.</p> <p>At lære at lære kan ligeledes inddrages, når der arbejdes med læring i læringsmiljøer, - altså læring i grupper.</p> <p>Evalueringsdelen er essentiel ift. at udvikle nye kompetencer.</p> <p>Vi forventer at du også vil inddrage de digitale medier til dokumentation i forhold til forældregruppen.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Du skal øve dig og prøve nye tanker af, og vi vil værdsætte, at du er nysgerrig og eksperimenterende. Vi tænker os selv som rollemodeller til en foranderlig verden, hvor nytænkning bliver en vigtig kompetence.</p> <p>Vi er ligeledes optaget af, at du deler dine tanker med os, så vi sammen kan give hinanden konstruktiv feedback i ift. nye muligheder.</p>



<p><i>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Som opstart inddrages børnene i projektet gennem en fælles snak og nysgerrighed på at undersøge noget sammen. Det skal være tydeligt for børnene, hvad projektet fra starten handler om. Derefter er de selv med til at forme vejen sammen med dig og evt. en anden voksen.</p> <p>Når du arbejder med en gruppe børn i et projekt, skal din forundring deles med forældrene, således at de også kan komme med ideer eller andre vinkler på dit projekt med børnene...Hvad er eksempelvis det næste skridt ift. at pirrer børnenes nysgerrighed?</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Vi bruger SMTTE – modellen samt læringstiltag fra at lære at lære tænkningen.</p> <p>Begge modeller lægger op til evaluering af det arbejde, som har fundet sted, således at der kan udvikles nye tænkninger og tiltag.</p> <p>Video optagelser kan også være en brugbar metode til at skabe ny forståelse og syn på egne handlinger.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>		
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerende</p>	<p>Den studerende fremlægger et forløb/ projekt med børn for vejleder. Senere skal læringsforløbet fremlægges på et personalemøde.</p>	



<p>des læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og socialt.</p> <p>Der er ligeledes en forventning om, at egen læring kan ses fra et helikopter perspektiv.</p> <p>Du er i stand til at koble børnenes læring ind i et samfundsmæssigt perspektiv, samt se egen rolle ind i det.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</li> <li>• Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag.</li> <li>• Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur.</li> <li>• Der drøftes ligeledes, hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken.</li> <li>• Der gives gensidig feedback og konstruktiv kritik.</li> </ul> <p>c)</p> <p>Portfolie inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer at du bruger dette til at samle relevant refleksion over egen og andres praksis.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>At den studerende udviser positivitet, interesse og fagligt samt socialt engagement og at den studerende har mod og lyst til At Lære At Lære.</p> <p>At du oparbejder et større overblik over en børnegruppe samt at du øver dig i forældrekontakten.</p>



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Mandag til fredag mellem 6.30 til 17 – Fredag til 16.30  32,5 timer ugtl.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	I Kildebjerg er alle ansatte ansvarlig for den studerende. Ligeledes forventer vi, at den studerende er ansvarlig for sin egen praktik. For at undgå at noget går skævt i praktikken, er det vigtigt, helt fra start at få talt om den studerendes trivsel i praktikforløbet, om forholdet til kollegaer og kemien mellem vejleder og studerende.  Hvis den studerende mistrives og der opstår udfordringer mellem vejleder og praktikant, tager leder begge parter til en samtale.  Kan dette ikke løses op for udfordringerne, kontakter lederen studievejlederen på skolen, for at aftale det videre forløb.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Oftes tilladt	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Nis Boye Hansen	