



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehuset Fugldal
Adresse:	Isagervej 40
Postnr. og By:	8680 Ry
Tlf.nr.:	87942040
Institutionens E-mail:	Kirsten.hvillum@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.fugldal.dk">www.fugldal.dk</a>
Institutionsleder:	Kirsten Hvillum
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Kirsten Hvillum / hvem der er praktikvejleder på daværende tidspunkt.
Kommunal:	Ja
Privat:	
Regional:	



<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>  a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	  a) ca. 88 børn b) 0-6 år c) 3 børnehavegrupper og 2 vuggestuegrupper d) 6:30-17:00 fredage 6:30-16:30
<b>Institutionens formål</b>  jf. lovgrundlag.	  Vores overordnede formål er ifl. Loven at sikre Trivsel, Sundhed, udvikling og læring.  Derfor vil vi gerne bidrage til at danne demokratiske, kreative og robuste børn, der er klar til livets mange nuancer og muligheder i fælleskab med andre.
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b>	  Børn i alderen 0-6 år. Mange fra velfungerende og ressourcerstærke Familier



<p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Enkelte Flygtninge og nydanske familier.</p> <p>Brugergruppen lægger op til tæt samarbejde, så med udgangspunkt i respekten for den enkelte menneske, familien og fællesskabet, arbejder vi med en anderkendende tilgang.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>Vi arbejder med den anderkende tilgang.</p> <p>Vi arbejder med fri for mobberi</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagog medhjælper, hk'er, køkkenleder og køkkenmedhjælper og rengøring/pedel.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p>



	<p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne: Peter Hassing. Ann Kryger Hansen</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*PPR (pædagogisk/ psykologisk rådgivning – Psykologer, Talepædagoger.</li><li>*Socialforvaltning, socialrådgiver</li><li>*Skolerne</li><li>*Børnepsykolog.</li><li>*Sundhedsplejerske</li><li>*2. sprogs vejleder</li><li>*Fysioterapeut.</li><li>*Andre institutioner</li></ul>



<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Den studerende forventes at deltage på lige vilkår med det øvrige personale.</p> <p>Arb. 32 timer ugentligt.</p> <p>Har fast vejledning, svarende til 1 time til 1½ pr. uge. Samt deltagelse i stuemøde, personale-møder og andre relevante møder, temadage mm.</p>
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej
<b>Øvrige oplysninger</b>	



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og ude liv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Vi arbejder med de pædagogiskes læreplaner.</li> <li>&gt;Handlingslærings cirklen</li> <li>&gt;Med SMTTE modellen.</li> <li>&gt;Pædagogisk handlemetode " at lære at lære"</li> <li>&gt;Inklusion</li> <li>&gt;Skanderborgs kommunes børn og unge politik.</li> <li>&gt; Fri for mobberi</li> </ul>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med</p>	<p>Den stud. Vil indgå i det pædagogiske arbejde.</p>





<p><i>pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>Med støtte fra vejleder gives der mulighed for at afprøve egen pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Det forventes at den stud. Igennem observationer, evaluere egen praksis, med støtte fra vejleder og evt. andet personale.</i></p> <p><i>Ligeledes vil man få kendskab til den pædagogiske handlemetode "at lære at lære"</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Vi arbejder med SMTTE modellen for på den måde at evaluere og videreudvikle egen praksis.</i></p> <p><i>Vi bruger Handlingslæringscirklen, til at evaluere ud fra.</i></p> <p><i>Ligeledes vil feedback være et pædagogisk redskab der vil indgå i vores praksis.</i></p> <p><i>Vores dokumentation over for forældrene vil være på børneintra, samt ved opslag på opslagstavler mm.</i></p> <p><i>Samt naturligvis daglig samtale.</i></p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>		
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende laver en dagsorden og fremlægger et forløb med børn for studievejleder, praktikvejleder.</p> <p>Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og personligt.</p> <p>Der er en forventning om at man kan skimte at lære at lære i projektet.</p> <p>Derudover er der en dialog med de øvrige mål, der er arbejdet med i praktikken.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med de studerende, med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</p> <p>Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske Tiltag.</p> <p>b) Der gives vejledning 1 time pr. uge. Den studerende laver dagsorden og skriver referatet.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Der reflekteres over pædagogiske praksis og der diskuteres relevant litteratur.</p> <p>Der drøftes hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken og der gives gensidig feedback.</p> <p>c) Port folie inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer at du bruger dette til at samle relevant refleksion over egen og andres praksis.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Mødeplanen kan man i nogen grad få indflydelse på.</p> <p>Åbningstiden er 6:30-17:00 OG Fredag til kl. 16:30</p> <p>Derudover er der 1 mdl. aftenpersonalemøde.</p> <p>En årlig personaledag, som kan være en lørdag.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og studerende tager leder initiativ til en samtale.</p> <p>Kan dette ikke løse op for udfordringerne tager lederen kontakt til uddannelses inst.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Vi arbejder med konceptet "at lære at lære"</p> <p>At arbejde med målrettede pædagogiske aktiviteter.</p> <p>At opøve egne relations kompetencer</p> <p>At udvikle og støtte børns relations kompetencer.</p> <p>At opøve anerkendende kommunikation og interaktion</p> <p>Vi arbejder med fri for Mobberi-</p>



<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Der arbejdes analyserende med SMTTE modellen, samt "at lære at lære" som metode.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi arbejder med sprog strategierne, og dialogisk læsning.</p> <p>Vi sprog tester alle 3 årige og laver handleplan der hvor det er nødvendigt</p> <p>At få indsigt i hvordan anderkende kommunikation kan benyttes som pædagogisk redskab ifht. Børn, forældre og personale.</p>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Leg og læring hænger sammen og børnenes leg og legekultur danner udgangspunkt for vores pædagogiske aktiviteter. Samt at leg kan benyttes som motivation for læring. Der hvor det er nødvendigt laver vi små legegrupper.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Arbejde med at kunne se læreplanstemaerne ind i projekter.</p> <p>Reflekter ift børnenes leg, ift udvikling og alder. Samt at kunne dele disse refleksioner med kollegaer og vejleder.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for</p>	<p>At drage omsorg og skabe trivsel for alle børn.</p> <p>Alle børn skal ikke have det samme, men barnet skal have det som det har brug for.</p>



	<i>omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>At forskellighed er et fortrin, Turde bryde rammer ,hvis det har en omsorgsgivende og forebyggende indsats</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Relevant litteratur i forhold til den studerendes videreudvikling af pædagogiske kompetencer.	
<b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>(Den studerende fremlægger et forløb/ projekt med børn for vejlederen.</p> <p>Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og socialt.</p> <p>Der er ligeledes en forventning om, at egen læring begyndende kan ses fra metaperspektiv.</p>	
<b>Organisering af vejledning:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</p> <p>Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiskes tiltag.</p> <p>b)</p> <p>* Der gives en times vejledning hver uge.</p> <p>* Den studerende laver en dagsorden og tager referat.</p>	
a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:		
b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?		
c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur.</li> <li>* Der drøftes hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken.</li> <li>* der gives gensidig feedback og konstruktiv kritik.</li> <li>* der tages relevant teori, litteratur samt artikler op til debat.</li> </ul> <p>c) Port folie inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer at du bruger dette til at samle relevant refleksion over egen og andres praksis.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At du har lyst til at være i vores Børnehus.</p> <p>At du har lyst til at lære.</p> <p>At du evner at reflektere over egen og andres praksis</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Mandag til fredag mellem 6:30-17:00- Fredag til kl. 16:30</p>



<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og studerende tager leder initiativ til en samtale.</p> <p>Kan dette ikke løse op for udfordringerne tager lederen kontakt til uddannelses inst.</p>
--	--

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

*(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)*





<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p><i>Der er vejledning med din leder og samarbejdspartner og rolle i samfundet.</i></p> <p><i>Der er ligeledes en snak om hvordan der arbejdes ledelsesmæssigt med at udvikle pædagogernes kompetencer.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>Der vil være mulighed for at lave projektføløb med en mindre gruppe børn. Udgangspunktet skal dog være på børnenes præmisser. Derudover skal mindst et læringsmål være indeholdt i projektet.</i></p> <p><i>At lære at lære skal ligeledes inddrages, når der arbejdes med læring i læringsmiljøer. Altså læring i grupper.</i></p> <p><i>Evalueringsdelen er essentiell ift. At udvikle nye kompetencer.</i></p> <p><i>At inddrage de digitale medier, vil være et naturligt punkt i dokumentation, ift forældrene.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Vi er klar over at som studerende er det vigtigt at prøve sig selv af. Og at du øver dig.</i></p> <p><i>Vi værdsætter at du er nysgerrig og eksperimenterer. Da vi er rollemodeller for en foranderlig verden, hvor nytænkning er en vigtig kompetence.</i></p> <p><i>Vi er ligeledes interesseret i at du deler dine tanker, oplevelser med os, så vi sammen kan sparre ift. Nye muligheder.</i></p>



		<i>Der vil være mulighed for refleksion hos kollegaerne.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<p><i>Børnene inddrages i projektet ved fælles forundring/ snak.</i></p> <p><i>Det er vigtigt at det er tydeligt for børnene hvad projektet går ud på. Opmærksomhed på at børnene er inddraget i processen. Og at processen er vigtigere end målet.</i></p> <p><i>Når du som studerende arbejder med en gruppe børn i et projekt, skal din forundring/ målet deles med forældrene. De skal til en vis grad have mulighed for at komme med ideer, eller vinkler på projektet.</i></p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p><i>Vi bruger smtte- modellen, samt læringstiltag fra at lære at lære.</i></p> <p><i>Vi evaluere ud fra Handlingslæringcirklen.</i></p> <p><i>Begge modeller lægger op til evaluering af det arbejde som har fundet sted, således at der kan udvikles/ tænkes nye tiltag ind.</i></p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Alt hvad der er relevant for videreudvikling af dine pædagogiske kompetencer.	
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den	Det kan være et forløb/ projekt med børn som bliver fremlagt for studievejleder, praktikvejleder og evt. leder. Senere fremlægges det for personalet.	



<p>studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evalueringen skal have fokus på egen læring og at du kan se egen læring i et Meta perspektiv.</p> <p>Ligeledes skal det kunne ses , at du er i stand til at koble læring ind i et samfundsmæssig perspektiv, samt se egen rolle ind i det.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetence mål. Der gives mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag.</p> <p>b) Der afsættes tid af til en ugentligt vejledning, den vil fremgå af arbejdsplanen. * Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur. * Der drøftes ligeledes, hvordan der arbejdes videre med målene for praktikken. * Der gives gensidig feedback og konstruktiv kritik.</p> <p>c) Portfolie inddrages i vejlednings timerne, hvor vi forventer at du bruger dette til at indsamle relevant refleksion over egen og andres praksis.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At du har lyst til at lære.</p> <p>At du oparbejder et større overblik over en Børne gruppe, samt at du øver dig i forældrekontakten.</p>



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Mandag til fredag mellem 6:30-17:00 Fredag til 16:30 32 timer ugentligt
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Praktikvejlederen har den umiddelbare kontakt til uddannelses institutionen. Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og praktikant, tager leder begge parter til en samtale. Kan dette ikke løses op for udfordringerne, kontakter lederen studievejlederen for at aftale det videre forløb.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Ofte tilladt	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
Pt: Johanne Jacobsen og/ eller Kirsten Hvillum	



et tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)