

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Birkehuset Ry

Adresse:

Brunhøjvej 11

Postnr. og By:

8680 Ry

Tlf.nr.:

87 94 21 75

Institutionens E-mail:

Rikke.larsen1@skanderborg.dk

Hjemmeside adr.:

Skanderborg.inst.dk

Institutionsleder:

Rikke Myhlendorph Larsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Rikke Myhlendorph Larsen, Mette Munkholm eller Karina Kjærgaard

Kommunal:

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) ca. 62 børnehavebørn og 43 vuggestuebørn b) 0 -6 år c) 3 vuggestuegrupper og 3 aldersintegreret børnehavegrupper. d) Mandag til torsdag kl. 6.30 til 17 og fredag kl. 6.30 til 16.30.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vores overordnede formål er ifl. loven at sikre trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Derfor vil vi gerne bidrage til at danne demokratiske, kreative og robuste børn, der er klar til livets mange nuancer og muligheder i fællesskab med andre.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 0-6 år. Mange fra velfungerende og ressourcestærke familier.</p> <p>Enkelte flygtninge og nydanske familier.</p> <p>Brugergruppen lægger op til tæt samarbejde, så med udgangspunkt i respekten for det enkelte menneske, familien og fællesskabet, arbejder vi med en anerkendende tilgang.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>I Birkehuset har vi en anerkendende tilgang til børn, forældre, hinanden og vi ser forskellighed som en styrke.</p> <p>Vi arbejder ud fra Skanderborgs kommunes børn &amp; unge politik, samt den pædagogiske styrkede læreplan.</p>



<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Birkehuset er et gruppeopdelt hus, hvor børns leg prioriteres højt. Vi vægter balance imellem planlagte aktiviteter og plads det spontane i vores hverdag.</p> <p>Fælles for hele huset er også, at forældresamarbejde vægtes højt, da vi oplever, at et stort forældreengagement baner vejen for vores arbejde og er med til at sikre børnenes trivsel.</p> <p>Samtidig vægter vi de »gode« og trygge overgange, både fra vuggestue til børnehave men også fra børnehave til skole. Eksempelvis starter indkøringen i børnehaven med, at det store vuggestuebarn kommer med på tur, spiser og leger i børnehaven noget tid, før barnet reelt skal starte.</p> <p>I Birkehuset vægter vi vigtigheden i at være undersøgende og undrende i forhold vores egen praksis – et eksempel på dette er bl.a et fokus på sprogets/kommunikationens betydning i vores pædagogiske praksis.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 daglig leder</p> <p>11 pædagoger</p> <p>9 medhjælpere</p> <p>3 pædagogisk assistenter</p> <p>1 køkkenfaglig eneansvarlig + køkken faglig medhjælper</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>



	<p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplommodul i Social inklusion</p> <p>Motorik assistent uddannelse</p> <p>Navne: Mette Munkholm</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>PPR (pædagogisk/psykologisk rådgivning)</p> <p>Socialforvaltning, Socialrådgiver.</p> <p>Skolerne</p> <p>Børnepsyk.</p> <p>Sundhedsplejerske</p> <p>Logo-pæd (tale-høre lærer)</p> <p>Fysioterapeut.</p> <p>Ergoterapeut</p>



	Evt. andre institutioner med en særlig ekspertise.
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende forventes at deltage på lige vilkår med det øvrige personale.</p> <p>Arbejde. 32,5 t ugentlig.</p> <p>Har fast vejledning, svarende til 1 t. ugentlig.</p> <p>Vi tager hensyn til transportmæssige vilkår (tog og bus), men den studerende skal i løbet af sin praktikperiode prøve en åbenvagt og lukkevagt.</p> <p>Der indhentes børne- og straffeattest.</p>
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det forventes at den studerende kan igangsætte aktiviteter, afholde samlinger, samt spise med en børnegruppe.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Primært socialt velfungerende familier.</p> <p>Pædagogiske læreplaner.</p> <p>SMTTE</p> <p>Handlings –lærings- cirklen (HLC)</p> <p>Pædagogiske handle metode – at lære at lære.</p> <p>Inklusionstænkning i vores pædagogiske praksis.</p> <p>Skanderborg kommunes børn-og ungepolitik.</p>





<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kommer til at indgå i det daglige pædagogiske arbejde.</li> <li>• Med støtte fra vejleder gives der plads og rum til at afprøve egen pædagogisk praksis.</li> <li>• Det forventes at den studerende igennem egne observationer, evaluerer og reflekterer over egen praksis med hjælp fra vejlederen og evt. andet personale.</li> <li>• Ligeledes kan der øves på, hvordan HLC (Handling lærings cirkel) samt at lære at lære kan være fremadrettede metoder, der understøtter barnets udvikling.</li> </ul>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi arbejder med HLC, for på denne måde at evaluere og videreudvikle egen praksis.</li> <li>• Vi arbejder ligeledes med dokumentation i børnehøjde. Det bidrager til at fastholde samt reflektere sammen med børnene.</li> <li>• Vi dokumenter også via børneintra, således at forældre har mulighed for at følge barnets processer.</li> <li>• Dokumentation bidrager ligeledes til at en dialog mellem institution og hjem kan bidrage til nye tænkning, der skaber sammenhæng i barnets hverdag.</li> </ul>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Institutionen har en kostpolitik, herunder også en sukkerpolitik herigennem søger vi at give børnene mulighed for at etablere sunde vaner i en tidlig alder.</i></li> <li>• <i>Der arbejdes med alle børn i bevægelse i Skanderborg kommune.</i></li> <li>• <i>Institutionen har en bevægelses inspirationskatalog.</i></li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dokumentation som pædagogisk refleksion.</p> <p>Pædagogisk relations-kompetencer, Livet i familien, Her er jeg hvem er du alle af Jesper Juul.</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan grundbog til dagtilbudspædagogik af Trine Mortensen og Torben Næsby</p> <p>Pædagogiske miljøer og aktiviteter Trine Holst Mortensen.</p>	
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Forud for 2/3 evaluering sender den studerende et uddrag af sin arbejdsportefolio til praktikvejlederen. I forhold til den studerendes læringsmål evalueres der løbende til vejledning. Forud 2/3 mødet gennemgås 2/3 evaluering som praktikvejlederen har udarbejdet. Dette for at give den studerende mulighed for at gøre sig overvejelser omkring det videre forløb samt at skabe trygge rammer for den studerende til selve 2/3 dels mødet.</p>	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål. Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag.</p> <p>b) Der gives ca. 1 times vejledning hver uge. Den studerende har ansvar for dagsorden og referat. Dette sendes til vejleder senest fredag.</p> <p>Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur. Der drøftes hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken, der gives gensidig feedback og konstruktiv kritik.</p> <p>c) Portfolio inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer at den studerende bruger dette til at samle relevant materiale, samt refleksion over egen og andres pædagogiske praksis.</p> <p>Yderligere inddrages den studerendes arbejdsportefolio i forbindelse med praktikvejlederens udarbejdelse af 2/3 evalueringen.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende kan have indflydelse på mødeplanen i det omfang det er muligt.</p> <p>Åbningstiden er fra kl. 6.30 til 17 hverdag- fredag lukker vi dog kl. 16.30</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og praktikant, tager leder begge parter til en samtale.</p> <p>Kan dette ikke løses op for udfordringerne, kontakter lederen studievejlederen på skolen, for at aftale det videre forløb.</p>



bekymring / problemer i  
praktikforløbet)

--



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>At arbejde med målrettede pædagogiske aktiviteter.</p> <p>At opøve egne relations kompetencer</p> <p>At udvikle og støtte børns relations kompetencer.</p> <p>At opøve anerkendende kommunikation og interaktion.</p>
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes ligeledes med barnesyn i tilgangen til barnet, læringsmiljøer i projekterne og hos den studerende selv.</li> </ul>



<p><i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der arbejdes analyserende med SMTTE modellen, samt at lære at lære som metode ift. den studerende selv samt ift. børnene.</i></li> </ul>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der arbejdes ift. børnene med sprogstrategierne, dialogisklæsning</i></li> <li>• <i>At forberede forældresamtaler med det øvrige personale.</i></li> <li>• <i>At få indsigt i hvordan anerkendende kommunikation kan benyttes som pædagogisk redskab og udgangspunkt ift. børn, forældre og personale.</i></li> </ul>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>At leg og læring hænger sammen og at børnenes leg og legekultur danner udgangspunkt for pædagogiske aktiviteter. Samt at leg kan benyttes som motivation for læring.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Øve sig i at kunne se læreplans temaerne ind i projekter, der følger børnenes spor samt at inspirere barnet til endnu mere nysgerrighed og mulighed for ny læring.</i></p> <p><i>At have refleksioner ift. hvad børnene leger, eksempelvis ift. deres udvikling, køn og alder. Samt at kunne dele disse refleksioner med kollegaer og vejleder.</i></p> <p><i>At opnå erfaring med at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for</i></p>	<p><i>At drage omsorg og skabe trivsel for alle børn.</i></p>



	<p><i>omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>At alle børn ikke skal have det samme, men at barnet skal have det som barnet har brug for.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bidrage til at børnene får øje på at, vi ikke alle er ens, men alle har noget at byde ind med til fællesskabet.</i></li> <li>• <i>Turde bryde rammerne, hvis det har en omsorgsgivende og forebyggende indsats.</i></li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Dokumentation som pædagogisk refleksion.</p> <p>Pædagogisk relationskompetancer, Livet i familien, Her er jeg hvem er du - alle af Jesper Juul.</p> <p>Samt hvad der er relevant for videreudvikling af dine pædagogiske kompetancer.</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan grundbog til dagtilbudspædagogik af Trine Mortensen og Torben Næsby</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende fremlægger et forløb/ projekt med børn for vejleder og leder. Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og socialt.</p> <p>Der er ligeledes en forventning om, at egen læring begyndende kan ses fra helikopter perspektiv.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</li> <li>• Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag.</li> </ul> <p>b.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der gives ca. 2 times vejledning hver anden uge.</li> <li>• Den studerende laver dagsorden og skriver efterfølgende referat.</li> <li>• Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur.</li> </ul>	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der drøftes hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken,</li> <li>• Der gives gensidig feedback og konstruktiv kritik.</li> <li>• Der tages relevant teori, litteratur samt artikler op til diskussion.</li> </ul> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer at du bruger dette til at samle relevant refleksion over egen og andres pædagogiske praksis.</li> </ul>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At den studerende udviser positivitet, interesse og engagement. At den studerende har mod og lyst til at lære at lære.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Mandag til fredag imellem 6.30 til 17 – Fredag til 16.30</p> <p>32 timer ugtl.</p> <p>Arbejdsplanen kan sendes via e-mail en uge før opstart.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder</p>	<p>Praktikvejlederen har den umiddelbare kontakt til uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og praktikant, tager leder begge parter til en samtale.</p>





sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Kan dette ikke løses op for udfordringerne, kontakter lederen studievejlederen på skolen, for at aftale det videre forløb.
---	--

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	



<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>



<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Dokumentation som pædagogisk refleksion.</p> <p>Pædagogisk relations kompetencer, Livet i familien, Her er jeg hvem er du - alle af Jesper Juul.</p> <p>Samt hvad der er relevant for videreudvikling af dine pædagogiske kompetencer.</p>
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Den studerende fremlægger et forløb/ projekt med børn for vejleder og leder senere skal læringsforløbet fremlægges på et personalemøde.</p> <p>Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og socialt.</p> <p>Der er ligeledes en forventning om, at egen læring kan ses fra helikopter perspektiv.</p> <p>Og at du er i stand til at koble børnenes læring ind i et samfundsmæssigt perspektiv, samt se egen rolle ind i det.</p>
<b>Organisering af vejledning:</b> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</li> <li>• Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag.</li> <li>• Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur.</li> <li>• Der drøftes ligeledes, hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken.</li> <li>• Der gives gensidig feedback og konstruktiv kritik.</li> </ul> <p>c)</p> <p>Portfolio inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer at du bruger dette til at samle relevant</p>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>refleksion over egen og andres praksis.</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>At den studerende udviser positivitet, interesse og engagement. At den studerende har mod og lyst til at lære at lære.</p> <p>At du oparbejder et større overblik over en børnegruppe, samt at du øver dig i forældrekontakten.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Mandag til fredag imellem 6.30 til 17 – Fredag til 16.30</p> <p>32 timer ugtl.</p> <p>Arbejdsplanen kan sendes via e-mail en uge før opstart.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Praktikvejlederen har den umiddelbare kontakt til uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og praktikant, tager leder begge parter til en samtale.</p>



er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Kan dette ikke løses op for udfordringerne, kontakter lederen studievejlederen på skolen, for at aftale det videre forløb.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Oftest tilladt.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Mette Munkholm eller Karina Kjærsgaard	