



PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor
som pædagog.**

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Kommunal: Privat: Regional:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Børnegården Lynghoved Brunhøjvej 6 8680 Ry 87942150 Dorte.bjerrum@skanderborg.dk www.lynghoved.dk eller under dagtilbuddet Ry – Børnegården Lynghoved. Dorte Bjerrum eller Majbritt Andersen Ja
Institutionstype/foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afde-	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) børn ca. 100 børn og 20-22 voksne b) 0 -6 år c) 3 aldersopdelte børnehave grupper i 1 hus og 28 vug-



<p>linger d) Åbningstid</p>	<p>gestue børn i et andet hus. d) 6.30 til 17 og fredag 6.30 til 16.30.</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vores overordnede formål er ifl loven at sikre trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor vil vi gerne bidrage til at danne demokratiske, kreative og robuste børn, der er klar til livets mange nuancer og muligheder i fællesskab med andre.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 0-6 år. Mange fra velfungerende og ressourcestærke familier. Enkelte flygtninge og nydanske familier. Brugergruppen lægger op til tæt samarbejde, så med udgangspunkt i respekten for det enkelte menneske, familien og fællesskabet, arbejder vi med en anerkendende tilgang.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi er inspireret af Reggio Emilia's børnesyn. Hvis udgangspunkt er hvordan vi danner demokratiske børn, som har en nysgerrig, undrende og undersøgende tilgang til livet. Og hvor fællesskaber ligeledes har en stor betydning for det meningsskabende liv. Vi har været på studieturer til Italien af flere omgange og har ligeledes besøgt Hammerby i Sverige, der også arbejder med Reggio Emilia.</p>
<p>Ansatte</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere, hk ér og pedel.</p>



(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Majbritt Andersen.</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>PPR (pædagogisk/psykologisk rådgivning) = psykolog, talepædagog</p> <p>Socialforvaltning, Socialrådgiver.</p> <p>Skolerne</p> <p>Børnepsyk.</p> <p>Sundhedsplejerske</p> <p>2. sprogsvejleder.</p> <p>Fysioterapeut.</p>



	Evt. andre institutioner med en særlig ekspertise.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende forventes at deltage på lige vilkår med det øvrige personale.</p> <p>Arb. 32 t ugentlig.</p> <p>Har fast vejledning, svarende til 1 t ugentlig.</p> <p>Vi tager hensyn til transportmæssige vilkår (tog og bus), men studerende skal gerne overtid afprøve at være både åbner og lukker.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I et mindre omfang med få børn, i en kortere periode f.eks. i forbindelse med projektarbejde med børnene.</p>
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.



4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Primært socialt velfungerende familier.</p> <p>Pædagogiske læreplaner.</p> <p>SMTTE</p> <p>Pædagogiske handle metode – at lære at lære.</p> <p>Inklusionstænkning i alt hvad vi gør..</p> <p>Skanderborg kommunes børn-og ungepolitik.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kommer til at indgå i det daglige pædagogiske



<p><i>pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>ske arbejde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med støtte fra vejleder gives der plads og rum til at afprøve egen pædagogisk praksis. • Det forventes at den studerende igennem egne observationer, evaluerer og reflekterer over egen praksis med hjælp fra vejlederen og evt. andet personale. • Det forventes at metoder, som underbygger Reggio Emilia's barnsyn, understøtter måden at igangsætte projekter på. • Ligeledes kan der øves på, hvordan smtte samt at lære at lære kan være fremadrettede metoder, der understøtter barnets udvikling.
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder med SMTTE-modellen, for på denne måde at evaluere og videreudvikle egen praksis. • Vi arbejder ligeledes med dokumentation i børnehøjde. Det bidrager til at fastholde samt reflektere sammen med børnene. • Vi dokumenter også via børneintra, således at forældre har mulighed for at følge barnets processer. • Dokumentation bidrager lige-



		<p>ledes til at en dialog mellem institution og hjem kan bidrage til nye tænkning, der skaber sammenhæng i barnets hverdag.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Institutionen har en kostpolitik.</i> • <i>Der arbejdes med alle børn i bevægelse i skanderborg kommune.</i> • <i>Institutionen har en bevægelses inspirationkatolog.</i>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Samtaler med Loris Malaguzzi.</p> <p>Dokumentation som pædagogisk refleksion.</p> <p>D- ligner Robin Hoods Flitsbue.</p> <p>Tidsskiftet refleksioner, fra Reggio Emilia netværket.</p> <p>Pædagogisk relationskompetancer, Livet i familien, Her er jeg hvem er du alle af Jesper Juul.</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende laver en dagsorden og fremlægger et forløb/ projekt med børn for Studievejleder, praktikvejleder</p>	



<p>praktikperioden</p>	<p>og leder.</p> <p>Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og socialt.</p> <p>Der er ligeledes en forventning om at barnesynet fra Reggio Emilia kan skimtes i projektet/forløbet med børnene.</p> <p>Der er ligeledes en dialog om de øvrige mål, som der er arbejdet med i praktikken.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål. Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag.</p> <p>b) Der gives ca. 2 times vejledning hver anden uge. Den studerende laver dagsorden og skriver efterfølgende referat.</p> <p>Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur.</p> <p>Der drøftes hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken, der gives gensidig feedback og konstruktiv kritik.</p> <p>c) Portfolie inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer at du bruger dette til at samle relevant refleksion over egen og andres praksis.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende kan have indflydelse på mødeplanen i det omfang det er muligt.</p>



	Åbningstiden er fra 6.30 til 17 hverdag- fredag lukker vi dog kl. 16.30
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og praktikant, tager leder begge parter til en samtale. Kan dette ikke løses op for udfordringerne, kontakter lederen studievejlederen på skolen, for at aftale det videre forløb.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>At arbejde med målrettede pædagogiske aktiviteter.</p> <p>At opøve egne relationskompetancer</p> <p>At udvikle og støtte børns relationskompetancer.</p> <p>At opøve anerkendende kommunikation og interaktion.</p>



<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Der arbejdes ligeledes med Reggio Emilia's barnesyn i tilgangen til barnet, projekterne og den studerende selv.</i> • <i>Der arbejdes analyserende med smtte modellen, samt at lære at lære som metode ift. den studerende selv samt ift. børnene.</i>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Der arbejdes ift. børnene med sprogstrategierne, dialogisk læsning</i> • <i>At forberede forældresamtaler med det øvrige personale.</i> • <i>At få indsigt i hvordan anerkendende kommunikation kan benyttes som pædagogisk redskab og udgangspunkt ift. børn, forældre og personale.</i>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>At leg og læring hænger sammen og at børnenes leg og legekultur danner udgangspunkt for pædagogiske aktiviteter. Samt at leg kan benyttes som motivation for læ-</i></p>



		<p>ring.</p> <p><i>I Reggio Emilia kaldes det at følge børnenes spor.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Øve sig i at kunne se læreplans temaerne ind i projekter, der følger børnenes spor samt at inspirere barnet til endnu mere nysgerrighed og mulighed for ny læring.</i></p> <p><i>At have refleksioner ift. hvad børnene leger, eksempelvis ift. deres udvikling, køn og alder. Samt at kunne dele disse refleksioner med kollegaer og vejleder.</i></p> <p><i>At opnå erfaring med at planlægge, gennemfører, dokumentere og evaluere pædagogiske processer.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>At drage omsorg og skabe trivsel for alle børn.</i></p> <p><i>At alle børn ikke skal have det samme, men at barnet skal have det som de har brug for.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bidrage til at børnene får øje på at, vi ikke alle er ens, men alle har noget at byde ind i fællesskabet med.</i> • <i>Turde bryde rammerne, hvis det har en omsorgsgivende og forebyggende indsats.</i>
<p>Angivelse af relevant</p>	<p>Samtaler med Loris Malaguzzi.</p>	



<p>litteratur:</p>	<p>Dokumentation som pædagogisk refleksion.</p> <p>D- ligner Robin Hoods Flitsbue.</p> <p>Tidsskiftet reflektioner, fra Reggio emmila netværket.</p> <p>Pædagogisk relationskompetancer, Livet i familien, Her er jeg hvem er du - alle af JesperJuul.</p> <p>Samt hvad der er relevant for videreudvikling af dine pædagogiske kompetancer.</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende fremlægger et forløb/ projekt med børn for vejleder og leder. Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og socialt, samt der er en forventning om at barnesynet fra Reggio Emilia kan ses i projektet/forløbet med børnene.</p> <p>Der er ligeledes en forventning om, at egen læring begyndende kan ses fra helikopter perspektiv.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål. • Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag. <p>b.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der gives ca. 2 times vejledning hver anden uge. • Den studerende laver dagsorden og skriver efterfølgende referat. • Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur. • Der drøftes hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken, • Der gives gensidig feedback og konstruktiv kritik. • Der tages relevant teori, litteratur samt artikler op til



	<p>diskussion.</p> <p>c.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portfolie inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer at du bruger dette til at samle relevant refleksion over egen og andres praksis.
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At du har lyst til at lære at lære.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Mandag til fredag mellem 6.30 til 17 – Fredag til 16.30</p> <p>32 timer ugtl.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Praktikvejlederen har den umiddelbare kontakt til uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og praktikant, tager leder begge parter til en samtale.</p> <p>Kan dette ikke løses op for udfordringerne, kontakter lederen studievejlederen på skolen, for at aftale det videre forløb.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik



<p>Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.</p> <p>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Der er vejledning med din leder om samarbejdspartnere og rolle i samfundet.</p> <p>Der er ligeledes en snak om, hvordan der arbejdes ledelsesmæssigt med udvikling pædagogernes kompetencer.</p> <p>Samt hvad Reggio Emilia menneskesyn betyder for de rammer pædagogerne arbejder med.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, di-</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æsteti-</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>



<p><i>gitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>ske børnemiljø,</i></p>	<p>Der er mulighed for at gå fra og lave et projektforsøg med en mindre gruppe børn. Udgangspunktet skal være at følge børnenes spor. Derfor kan både, natur, leg, bevægelse samt kulturelle udtryksformer indgå afh. af børnenes spor.</p> <p>Reggio Emillias menneskesyn skal være styrende sammenholdt med Smitte modellen ift. Opbygning af projektet.</p> <p>At lære at lære kan ligeledes inddrages, når der arbejdes med læring i læringsmiljøer. Altså læring i grupper.</p> <p>Evalueringsdelen er essentiel ift. At udvikle nye kompetencer.</p> <p>Vi forventer at du inddrage de digitale medier, som minimum til dokumentation ift. Forældre.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vi er helt med på, at du øver dig og prøver nye tanker af. Vi vil værdsætte at du er nysgerrig og eksperimenterer, da vi tænker os selv som rollemodel til en foranderlig verden hvor nytænkning bliver en vigtig kompetence</p> <p>Vi er ligeledes optaget af at du deler dine tanker med os så vi</p>



		<p>sammen kan sparre ift. Nye muligheder.</p> <p>Der er et kort morgenmøde på stuerne ,hvor der er mulighed for hurtig refleksion personalet i mellem.</p>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<p>Som opstart inddrages børnene i projektet gennem en fælles snak og nysgerrighed på at undersøge noget sammen. Det skal være tydeligt for børnene hvad projektet handler om fra starten og de er derefter selv med til at forme vejen sammen med dig og evt. en anden voksen.</p> <p>Når du arbejder med en gruppe børn i et projekt, skal din forandring deles med forældrene, således at også de kan komme med ideer eller andre vinkler på dit projekt med børnene.. hvad er eksempelvis det næste skridt ift. At parrer børnenes nysgerrighed.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og</i>	<p>Vi bruger smtte – modellen, samt læringstiltag, fra at lære at lære tænkningen.</p> <p>Begge modeller lægger op til evaluering af det arbejde som har</p>



<p><i>ring, og</i></p>	<p><i>refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>fundet sted, således at der kan udvikles nye tænkninger og tiltag.</p> <p>Video optagelser kan også være en brugbar metode til at skabe ny forståelse og syn på egne handlinger.</p> <p>Alt sammen holdes op mod Reggio Emilia's barnesyn.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Samtaler med Loris Malaguzzi.</p> <p>Dokumentation som pædagogisk refleksion.</p> <p>D- ligner Robin Hoods Flitsbue.</p> <p>Tidsskiftet refleksioner, fra Reggio Emilia netværket.</p> <p>Pædagogisk relationskompetencer, Livet i familien, Her er jeg hvem er du - alle af Jesper Juul.</p> <p>Samt hvad der er relevant for videreudvikling af dine pædagogiske kompetencer.</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende fremlægger et forløb/ projekt med børn for Studievejleder, praktikvejleder og leder - senere skal læringsforløbet fremlægges på et personalemøde.</p> <p>Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og personligt, samt der er en forventning om at barnesynet fra Reggio Emilia kan ses i projektet/forløbet med børnene.</p> <p>Der er ligeledes en forventning om, at egen læring kan ses</p>	



	<p>fra helikopter perspektiv.</p> <p>Og at du er i stand til at koble børnenes læring ind i et samfundsmæssigt perspektiv, samt se egen rolle ind i det.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi udarbejder en tidsplan i samarbejde med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål. • Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag. • Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur. • Der drøftes ligeledes, hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken. • Der gives gensidig feedback og konstruktiv kritik. <p>c)</p> <p>Portfolie inddrages i vejledningstimerne, hvor vi forventer at du bruger dette til at samle relevant refleksion over egen og andres praksis.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>At du har lyst til at lære at lære.</p> <p>At du oparbejder et større overblik over en børnegruppe samt at du øver dig i forældrekontakten.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



	<p>Mandag til fredag mellem 6.30 til 17 – Fredag til 16.30</p> <p>32 timer ugtl.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Praktikvejlederen har den umiddelbare kontakt til uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og praktikant, tager leder begge parter til en samtale.</p> <p>Kan dette ikke løses op for udfordringerne, kontakter lederen studievejlederen på skolen, for at aftale det videre forløb.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Oftes tilladt	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Majbritt Andersen eller Dorte Bjerrum	