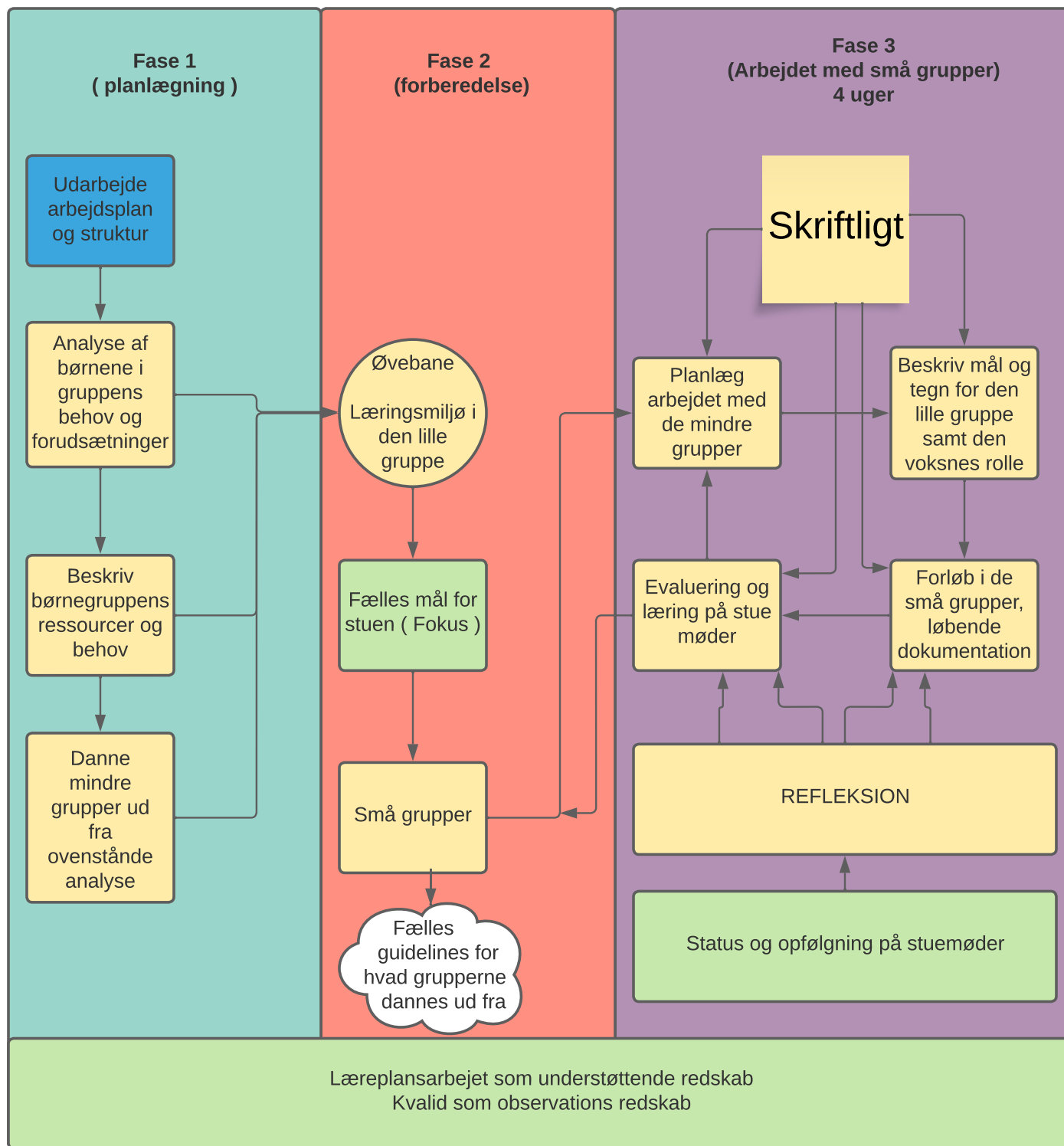


- Hvad vil vi opnå?
 - Give alle børn bedre deltagelsesmuligheder ved at arbejde mere systematisk med børnene i små grupper som er dannet ud fra gruppens behov og forudsætninger. Dette være sig gældende både i planlagte aktiviteter såvel som rutiner.
 - Styrke de faglige refleksioner i hverdagen i forhold til børnenes udvikling og i forhold til vores egen praksis.
- Hvorfor vil vi opnå dette
 - Der blev på tilsynet nævnt fra personalets side at de ønskede at være systematisk i kontakt med alle børn på stuen hver dag, også dem der "godt kan selv"
 - De små grupper giver mulighed for at skabe et læringsmiljø med udgangspunkt i børnenes behov og forudsætninger, og hvor der er mere direkte interaktion mellem den voksne og barnet.
 - Vi vil styrke de faglige refleksioner for at opkvalificere vores pædagogiske læringsmiljø, så det skaber de bedste betingelser for at børnene oplever trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. Dette?
 - Det bemærkes til tilsyn at personalet ikke føler at de har systematisk kontakt med alle børn. Organiseringen på de enkelte stuer tilgodeser ikke arbejdet med mindre børnegrupper. I de små børnegrupper er interaktionen mere direkte mellem barn og voksen og der er i højere grad mulighed for at have systematisk kontakt med alle børn, både i planlagte og børne initierede situationer samt rutinerne.
 - I de små børnegrupper er det nemmere for personalet at arbejde refleksivt med egen praksis, så vi hele tiden tilrettelægger praksis ud fra børnenes behov og forudsætninger.
- Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?
 - Vi blev opmærksom på at vi i vuggestuen havde mange børn der havde samme alder og som kræver en del praktisk hjælp i hverdagen. Vi har i arbejdet med det praktiske ikke haft øje for "de større" børn som har nogle andre forudsætninger og derfor vil have drage nytte af at indgå i et læringsmiljø der har taget højde for deres behov og forudsætninger. Derudover var der personale der ikke var klædt på, så de kunne indgå i høj kvalitets samspil med børnene.
 - I børnehaven var der meget fokus på nogle få børn og personalet oplevede tit at skulle ændre deres planer og derved deres læringsmiljø. Det betød at flere børn ikke oplevede voksne der kunne guide, hjælpe og understøtte dem i deres hverdag.
- Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning
 - Vi vil på stuemøder have fokus hvordan arbejdet med organisering går, så der er mulighed for de små grupper
 - Vi vil på stuemøder have et fast punkt hvor vi i fællesskab kigger på den dokumentation (Video, billeder, tekst og observationer) der er indsamlet. Ud fra dokumentationen vil vi have øje for:
 - Er der systematisk kontakt med alle børn?
 - Understøtter læringsmiljøet børnenes behov og forudsætninger?
 - Er der deltagelsesmuligheder for alle børn?
 - Ud fra KVALID vil vi have en dialog omkring kvaliteten af vores samspil

- Hvordan kan målet nås
 - Se bilag
- Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål
 - Se bilag
- Er dette et relevant mål
 - Det er et helt relevant mål, da vi ved at mængden af kontakt sammen med kvaliteten af kontakt, er med til at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
 - Vores langsigtede mål er at være et hus hvor der er plads til alle og hvor alle er deltagere i fællesskabet. Målet spiller sammen med denne målsætning, da vi er nødt til at være opmærksom og evaluerende på vores egen praksis for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Tidsperspektiv på at nå dette mål
 - Se bilag



Hvem deltager i arbejdet

Blå=David

Gul=den enkelte stue

Grøn=David sammen med stuen

Tidsperspektiv for fase 1:

Vi vil efter næste stuemøde have analyse af børnegrupperne på plads, så der kan dannes små børnegrupper.

tidsperspektiv 15/6 2021

Tidsperspektiv for fase 2:
Efter dannelsen af de små grupper vil skal vi øve os i at beskrive tiltag og aktiviteter der skal være med til at understøtte det pædagogiske mål. Dette for at have mulighed for at evaluere og lære af vores praksis.

Tidsperspektiv fra 15/6 til 1/9 2021

Efter øvebanen skal vi have sat et fælles mål/fokus for stuen. ud fra dette mål danner vi igen små grupper. De små grupper har forskellige forskellige forudstæninger og behov og skal derfor indgå i forskellige læringsmiljøer. Grupperne skal dannes ud fra nogle guidelines vi finder frem til i fællesskab på p-møde den 23/8 2021

tidsperspektiv fra 1/9 til 31/12 2021

Tidsperspektiv for fase 3:

i fase 3 planlægger, beskriver mål og tegn, kører forløb og dokumentere samt evaluere forløbene. Der skal afholdes stuemøde hver 4 uge, hvor arbejdet med de små grupper evalueres. Vi kigger på hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnene, og tilretter hvis nødvendigt.

Det kan også være at stuen ønsker et nyt fokus, og vi træder derfor tilbage i fase 2 hvor vi starter med at finde nyt fokus.

Fase 3 kører frem til 1/8 2022.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan vil give os ny viden til arbejdet med læringsmiljøer, samt give os et fælles grundlag at arbejde ud fra. Arbejdet med det pædagogiske grundlag kører på hus niveau, hvilket sørger for at vi som hus arbejder ud fra samme grundlag.

tidsperspektiv 1/8 2022