

Skabelon til at udarbejde en handleplan på baggrund af det pædagogiske tilsyn:

I denne runde af pædagogiske tilsyn (2021/2022) har vi arbejdet på, at skabe en skabelon for udarbejdelse af handleplaner. Det første skema er selve skabelonen, der er inspireret af modellen omkring SMART-mål. Næste skema er et eksempel på brug af skabelonen. Husk, det blot er et eksempel der kunne være anderledes på den samme baggrund og problemstilling.

Specifik	<p>Hvad vil vi opnå? <i>Hjælpe spørgsmål:</i> hvilket pædagogisk mål ønsker vi at opnå? <i>Tema:</i> Leg og læring I børnehuset Kildebjerg er vi glade for de aktiviteter og projekter vi laver med børnene. Vi er opmærksomme på hvordan forældrene bliver inddraget i disse projekter ved at sende billeder via Aula. Men i tilsynsprocessen blev vi opmærksomme på hvorledes flere stuer ikke dokumenterede i børnehøjde. Igennem dialogen med huset til det efterfølgende personalemøde, blev vi opmærksomme på den blinde vinkel i vores dokumentation.</p> <p>Vi vil gerne opnå et mere mangfoldigt brug af dokumentation i hverdagen, hvor børnene kan se deres andel ind i de projekter de har lavet på stuen. Med andre ord vil vi gerne være undersøgende på hvordan vi højder vores pædagogiske dokumentation <i>med børn og hos børn.</i></p> <p>Hvorfor vil vi opnå dette? Det var svært for de medarbejdere og konsulenter der fortog observationerne, at se hvorvidt de pædagogiske læreplaner var i brug på stuen, da der generelt manglede dokumentation. Dette foranlediger også en mistanke om vi i Børnehuset kildebjerg er opmærksomme nok på at favne alle læreplanstemaer?</p> <p>Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. dette? Ifølge Kvalid materialet er det god kvalitet når "<i>dokumentation er en aktiv del af børnenes fysiske rum og ses anvendt sammen med børnene i det pædagogiske arbejde</i>". Desværre var det svært at finde den fornødne dokumentation på flere stuer, hvilket betød at vi har en forholdsvis lav kvalitet på dette område ex. "<i>der ses ingen spor af læreplansarbejdet i form af dokumentation eller lignende</i>" (lav kvalitet) eller "<i>Dokumentationen der findes, har primært fokus på at dokumentere, at der har fundet aktiviteter sted og er primært rettet mod forældre</i>" (næst lavest kvalitet på skaleringen)</p> <p>Hvad er fremmere og hvad er hæmmere? Fremmere: Som hus er medarbejderne vant til at lave projekter med børnene, derfor er der et godt grundlag for den mere praktiske del.</p> <p>Medarbejderne har den fornødne viden omkring brugen af læreplanstemaerne i praksis.</p>
----------	---

	<p>Der er en generel opmærksomhed på og glæde ved, at dokumentere vores daglig dag, Nu skal vi være mere opmærksomme på hvorledes vi dokumenterer dette i børnehøjde og inddrager forældrene som aktive medspillere.</p> <p>Hæmmere</p> <p>Vuggestuen oplever at børnene desværre ødelægger den dokumentation i børnehøjde som ligges frem eller hænger på væggene. Man kunne argumentere for at det er et tegn på børnenes glæde og entusiasme for deres projekter, men for at dokumentationen skal have sin virkning, er den også nødt til at være intakt. Derfor skal medarbejderne have fokus på opsætning, holdbarhed og placering ud over relevansen for læreplanstemaerne.</p> <p>Efter dialogen på personalemødet i Kildebjerg, kunne jeg også mærke at en højere indsigt i begrebet dokumentation var nødvendigt. Forståelsen for dokumentation var af den mere administrative art, og det var svært at skabe en enighed for hvad pædagogisk dokumentation var.</p> <p>Forældresamarbejdet har tidligere ikke været forbundet med en dialog om pædagogisk dokumentation, derfor kunne der godt være brug for nogle forberedende samtaler med forældrene. Eksempelvis er vi nødt til at få afdækket hvordan vi dokumenterer bedst i et forælderperspektiv, når samtalerne ved aflevering/afhentning ikke altid giver mulighed for en længere samtale.</p>
Målbar	<p>Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning?</p> <p>Vores første fokus vil være at skabe en større forståelse for hvad pædagogisk dokumentation er. Dette mål vurderes umiddelbart bedst kvalitativt, men hvor effekten af den højnede forståelse for dokumentation umiddelbart godt kan måles med kvantitativ og kvalitativ data.</p> <p>Progressionen i denne proces og læring vil kunne ses i kvalid materialet, hvor vi gerne skulle se en positiv udvikling imod en højere kvalitet.</p> <p>Hvordan kan vi vide, når målet er nået?</p> <p>Til personalemødet kom vi frem til tidligere projekter hvor pædagogisk dokumentation blev brugt sammen med forældresamarbejdet, en form som vi gerne tog op igen. Dette kunne foranledige at vi interviewede forældrene i forhold til deres og deres børns oplevelse af dokumentation og hvorvidt de kan se en positiv udvikling i brugen af dokumentation og børnenes forståelse for deres egen deltagelse i div. projekter.</p>
Accepteret	<p>Hvordan kan målet nås?</p> <p>Vi har tidligere taget på inspirationstur i dagtilbuddet hvor vi besøgte en anden institution for at se på hvordan de indretter deres legemiljøer og benytter pædagogisk dokumentation til udviklingen af disse.</p> <p>1. trin</p> <p>Personalemøde august 2021 – præsentation af handleplan for det overordnede projekt, teoretisk oplæg og gruppearbejde</p>

	<p>Som daglig leder er jeg nødt til at inspirere medarbejderne til hvad dokumentation er. Mit udgangspunkt er at lave et oplæg til medarbejderne til et personalemøde hvor kvalid materialet benyttes som afsæt til større forståelse for den nuværende kvalitet.</p> <p>2. trin Forældersamarbejdet Vi kunne gøre brug af vores aktivitetsudvalg (forælderudvalg) hvor de bliver inddraget i arbejdet med dokumentation i et forælderperspektiv.</p> <p>3. trin Stuemøder – fastsættelse af mål, praktiske og didaktiske overvejelser. Når de forskellige stuer skal arbejde videre med dette tema, bliver vi nødt til at have børneperspektivet og forælderperspektivet med ind i vores drøftelse på stuemøderne.</p> <p>Ved hjælp af handlingslæringscirklen vil vi være undersøgende på hvordan vi kan videreudvikle vores nuværende praksis ud fra et børneperspektiv.</p> <p>4. trin Til personalemøderne vil vi igennem efteråret 2021 og foråret 2022 have en stue på hver gang. Stuerne vil lave et oplæg der forklarer deres teoretiske og praktiske overvejelser over deres nuværende projekt, samt hvorledes de har anvendt pædagogisk dokumentation i et børne- og forælder-perspektiv.</p> <p>5. trin Efter vi har været alle stuer igennem evaluerer vi på projektet, og aftaler hvorledes vi fastholder denne brug af dokumentation i hverdagen.</p> <p>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål? Vi søger viden omkring pædagogisk dokumentation. Vi kunne bruge EVA's "<i>dokumentation i dagtilbud</i>" der med udgangspunkt i interviews tager hånd om de gængse forestillinger omkring dokumentation i dagtilbud. Rapporten giver et godt overblik over div. definitioner og også hvorledes man som daglig leder og pædagogisk personale kan udvikle brugen af pædagogisk dokumentation i et dagtilbud. Yderligere kan vi lade os inspirere i EMU's "<i>kort om, evaluerende pædagogisk praksis</i>"</p>
<p>Relevant</p>	<p>Er dette et relevant mål? Ja, da det ikke kun er for at skabe en større forståelse for vores praksis til forældrene, men også for at vi som dagtilbud højner vores faglige tilgang til hverdagens aktiviteter.</p>

Tidsbegrænset	Tidsperspektiv på at nå dette mål? 1. Udarbejdelse af handleplan maj/juli 2. perosnalemøderne august 2021–maj 2022