

## Skabelon til at udarbejde en handleplan på baggrund af det pædagogiske tilsyn:

I denne runde af pædagogiske tilsyn (2021/2022) har vi arbejdet på, at skabe en skabelon for udarbejdelse af handleplaner. Det første skema er selve skabelonen, der er inspireret af modellen omkring SMART-mål. Næste skema er et eksempel på brug af skabelonen. Husk, det blot er et eksempel der kunne være anderledes på den samme baggrund og problemstilling.

### Tema – børnefællesskaber og inklusion

Specifik	<p><b>Hvad vil vi opnå?</b></p> <p>At skabe en højere grad af sammenhæng mellem den kultur som vuggestuen, alfe- og trolde-stuen har bygget op, til storebørnsgruppen.</p> <p>Denne sammenhæng vil vi blandt andet opnå ved at rokere medarbejdere fra trolde og alf op i storebørnsgruppen. Dette vil gøre at børnene har velkendt personale hvilket betyder at de relationer og kompetencer der er blevet bygget op de to år på alf og trolde ikke forgår i en overgang til ukendte rammer.</p> <p>Yderligere er der brug for at nogle af de nuværende medarbejdere på Storebørnsgruppen, skal kunne følge en højere grad af struktur på stuen samt kunne vise den fornødne omsorg for børn.</p> <p><b>Hvorfor vil vi opnå dette?</b></p> <p>Vi oplever at flere børn aflærer flere kompetencer i overgangen til storebørnsgruppen. Mange værdimæssige kompetencer som at vente på tur, blive siddende ved middagsbordet indtil flere er færdige, være rolig til en samling erfarer vi forsvinde i overgangen til storebørnsgruppen.</p> <p>Til det pædagogiske tilsyn blev der observeret en stemning i gruppen som ikke var tryk eller omsorgsgivende. Ex. nogle børn blev sågar bedt om at gå udenfor imens at de var i gang med en samling.</p> <p>Yderligere oplever vi megen uro fra gruppen, hvilket muligvis også kan nedbringes ved at bruge velkendt personale.</p> <p><b>Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. dette?</b></p> <p>Med afsæt i kvalid materialet kunne observationerne og tidligere samtaler med stuen understøtte at der er lav kvalitet i forhold til børnefællesskaber og inklusion. Vi oplever medarbejderne have et fastlåst narrativ omkring visse børn. Dette narrativ bruges tit af medarbejderne til at forklare disse børns adfærd i stedet for at tale ind i barnets umiddelbare intentioner.</p> <p><b>Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?</b></p> <p>Hæmmere</p> <p>Kulturen i børnehuset Kildebjerg har ikke tidligere været at rokere hvert år for at have velkendt personale med op i storebørnsgruppen. Stuerne har været "låst" i deres personalefordeling hvilket også har givet en stor forskel på de tre børnehavestuer. Flere</p>
----------	--

	<p>medarbejdere har givet udtryk for en negativ tilgang til det at rokere grundet det personale de så skal arbejde sammen med. En rokade kan først ske til næste år, men indtil da vil daglig leder følge storebørnsgruppen tæt og guide dem i forhold til deres tilgang til børnene ud fra et fokus på et dagtilbud med høj kvalitet.</p> <p><b>Fremmere</b> Der er en generel opbakning til at have børnene med hele vejen ud af Kildebjerg, ud fra en følelse af ærgerlighed ikke at have "fulgt dem helt til dørs"</p>
<b>Målbar</b>	<p><b>Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning?</b> Den pædagogiske kvalitet vil bestemt være højnet når målet er opnået. Børnene vil have velkendt personale med i storebørnsgruppen. Dette betyder at børnene ikke skal bruges kræfter på at lære nye relationer at kende, samt at medarbejdere kender børnene og vil kunne bruge sin relation og kendskab til barnet i hverdagssituationer. Dette kan både måles kvalitativt men også kvantitativt. Kvalitativt er det et spørgsmål om at observere eller interviewe medarbejderne og/eller børnene og forældre ifht. deres (medarbejdernes og børnenes) trivsel på stuen. Kvantitativt kunne vi registrere hvor mange gange børnene ender i konflikter eller hvor tit medarbejderne formår at rumme børnenes og deres behov, intentioner og interesser, i stedet for at reagere på børnenes uhensigtsmæssige adfærd. Jeg har taget alt min børnetid i den nuværende storebørnsgruppe og følger dem tæt på den måde. Jeg deltager på deres stuemøder og bringer mine observationer i spil samt stiller krav til højnet struktur. De medarbejdere der har brug for at kunne udvise en højere grad af generel omsorg, har jeg løbende møder med omkring dette.</p> <p><b>Hvordan kan vi vide, når målet er nået?</b></p> <p>Sammen med data fra evalueringen vil vi have en god indikation for at have nået målet, når vi interviewer medarbejderne efter ét år i storebørnsgruppen. Kvantitativt vil vi yderligere kunne måle på mængden af støj fra storebørnsgruppen, ex. have en spørgeskema til køkkenpersonalet, hvis beliggenhed er lige ved siden af gruppen. Når vi i hverdagen oplever en højere grad af engagement og omsorg overfor børnene.</p>
<b>Accepteret</b>	<p><b>Hvordan kan målet nås?</b> <b>Rokaden</b> Vi har ét år til at skabe et godt grundlag for en rokade mellem stuerne i børnehaven.</p> <p>Handleplanen for rokaden bliver præsenteret for medarbejderne til personalemødet i september og på efterfølgende møder vil medarbejderne blive inddraget i processen for at skabe den bedste rokade ud fra børnenes perspektiv. Til foråret vil aktivitetsudvalget samt vores bestyrelsesmedlem blive inddraget i processen hvorefter forældrene bliver informeret om tiltaget.</p> <p><b>Indtil vi rokerer</b> Daglig leder konverterer størstedelen af sin børnetid til storebørnsgruppen og afholder stuemøder med stuen hver 3. uge.</p>

	<p>Udgangspunktet til disse stuemøder vil være sparring ifht til de observationer jeg har haft siden sidste stuemøde og opfølgning på tidligere observationer. Kvalid materialet vil blive brugt til registrering af disse observationer, og materialet vil også blive brugt i fremlæggelse af observationerne.</p> <p><b>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål?</b>  <i>Den faglige inspiration starter i Kvalid materialet. Men vi vil også søge viden omkring børnefællesskaber og inklusion anden steds, dette kunne ex. være EMU - <a href="https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/boernefaellesskaber">https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/boernefaellesskaber</a> Eller <a href="https://paedagogik.systemtime.dk/?id=352">https://paedagogik.systemtime.dk/?id=352</a></i></p>
<p><b>Relevant</b></p>	<p><b>Er dette et relevant mål?</b>  Relevansen ligger i at børn har ret til at være en del af et inkluderende fællesskab, oplever de ikke det vil det gå meget ud over deres sociale relationer, trivsel og generelle indlæring. Derfor skal vi som dagtilbud skabe de inkluderende rammer og høj kvalitet, for at skabe det bedste grundlag for børnenes fortsatte udvikling.</p>
<p><b>Tidsbegrænset</b></p>	<p><b>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</b></p> <p>1. første runde  Udarbejde en handleplan for rokaden hvor processen synliggøres for medarbejderne.</p> <p>Afholde personalemøde med grundig gennemgang af de teoretiske og praktiske overvejelser. På efterfølgende personalemøder vil medarbejderne blive inddraget i processen for at skabe den bedste rokade ud fra børnenes perspektiv. Til foråret vil aktivitetsudvalget samt vores bestyrelsesmedlem blive inddraget i processen hvorefter forældrene bliver informeret om tiltaget.</p> <p>Møder hver 3. uge med den nuværende storebørnsgruppe, konkrete problemstillinger vil blive diskuteret med udgangspunkt i kvalid materialet.</p> <p>2. fortløbende  Arbejde med børnefællesskaber og inklusion på personalemøder. Eventuelt køre et internt tilsyn med udgangspunkt i kvalid materialet, hvor medarbejdere fra vuggestue observerer børnehaven og vice versa.</p> <p><b>Konkrete datoer for arbejdet med dette mål?</b>  <b>Medarbejderne - P-møde september og november.</b>  <b>Forældrene – aktivitetsudvalgsmøde februar og forældremøde maj</b></p>