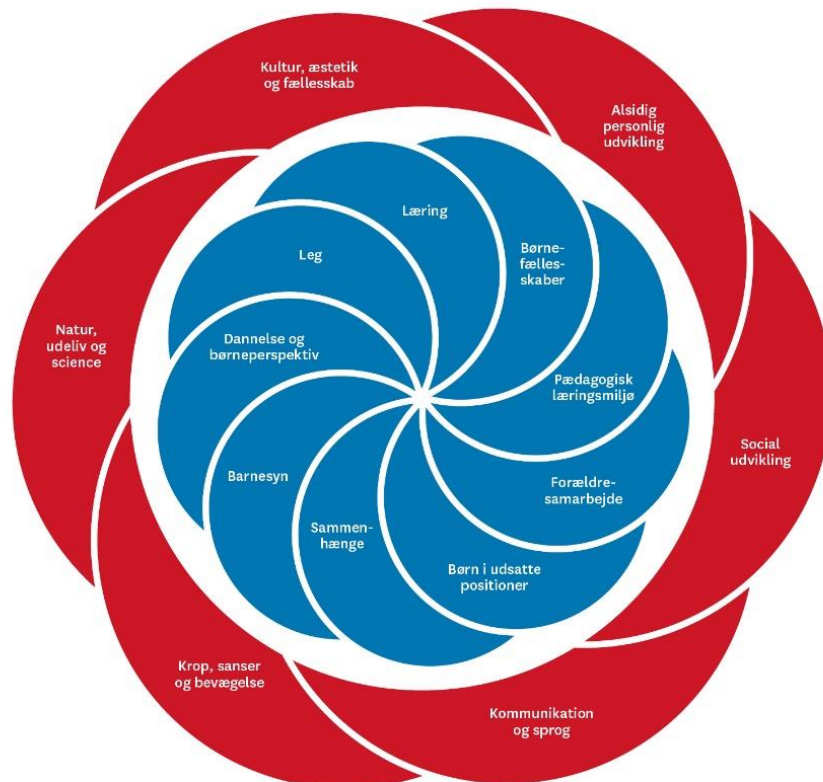


Den styrkede pædagogiske læreplan For Børnehuset Fugldal



Hvad siger loven?

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal sikre, at dagtilbuddene i relation til det pædagogiske arbejde ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk.

Det pædagogiske grundlag:

Barnesyn:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år. Det betyder også, at børnene har ret til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Vi har fokus på at drage omsorg for børnene, og samtidig stimulere og udfordre dem, for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

FN's Børnekonventions fokus på barnets ret til leg og medbestemmelse står centralt i danske dagtilbud. Det betyder, at vi som dagtilbud er forpligtet til at give børnene medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i barnets perspektiver, og hvor den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, som værner om barnets initiativ, fantasi og virkelyst.

Vi skal være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid, og ro til at være barn, og hvor de voksne giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Vi opfatter grundlæggende barnet som kompetent og selvstændigt, samtidig med at det har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra de voksne.

Vi skaber organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at barnet oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Barnet ses som aktiv medskaber af egen læring og udvikling i rammer, som vi som voksne er ansvarlige for. Barnets bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde, når der er tale om både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer. Derfor er det vigtigt, at barnet føler sig set og forstået, og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme. Legen og legende, nysgerrige tilgange er udgangspunktet for de processer, som barnet indgår i, og som de voksne har ansvaret for at rammesætte. Læreplanen skal understøtte, at dette fokus fastholdes i det pædagogiske arbejde.

Sådan understøtter det pædagogiske arbejde i Fugldal barnesyntet:

- Børn har krav på at være i et miljø hvor respekt, omsorg og tryghed er alfa og omega.
- Alle børn er unikke og værdifulde i sig selv.
- Alle børn har en stemme og har krav på at blive hørt og set.
- Vi voksne skal understøtte børnenes ressourcer og kompetencer
- Alle børn skal have mulighed for at indgå i både små og store fællesskaber, Vi understøtter børnenes venskaber og giver plads og mulighed for at udbygge relationer.
- Vi arbejder målrettet på at udvikle robuste og nysgerrige børn, der kan indgå i demokratiske processer.
- Vi voksne er rollemodeller og møder børnene med et åbent mindset.

I vores pædagogiske praksis tager vi bla. udgangspunkt i ” fri for mobberi” Vi arbejder bevidst med børnenes følelser, både egne og andres. Vi er opmærksom på barnets hensigter, og gør os hele tiden umage med at forstå og lytte til barnets perspektiv.

Vi mener at barnet har krav på nærværende og autentiske voksne, der evner at være tydelige rollemodeller, som er guidende og vejledende og viser børnene at vi vil dem.

Vores lærings syn er: At alle børn er forskellige og lærer på forskelligvis. Det er pædagogens opgave at understøtte det enkelte barns læringsstil, samt nærmeste udviklingszone.

Dannelse og børneperspektiv:

Vi skal fremme børnenes dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en digitaliseret og global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så barnet oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. De voksne skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin egen læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som de voksne er ansvarlige for at skabe. Det dannede indhold skal være meningsfuldt, udfordre barnet og være afsæt for barnets måder at begribe og handle på.

Vi skal fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Sådan arbejder vi i Fugldal med dannelse og børneperspektiv

- Vi ønsker at alle børn er aktive i et fælleskab.
- At børn udvikler empati og kan vise omsorg for andre.

- At børnene lærer at tage ansvar, være lyttende og nysgerrig på nye tiltag, og er medansvarlig for egen læring, og lærings strategier.
- Vi ønsker tillidsfulde og respektfulde børn, der udviser selvstændighed.
- At børn udvikler en demokratisk sans og kan indgå i demokratiske processer.
- Vi vil gerne være med til at udvikle robuste og vedholdende børn, der ikke giver op.
- At børnene tror og ved at de har en værdi i sig selv.

Vi arbejder med det enkelte barns udviklingszone, altså hvad er barnets kompetencer og styrker og det er det vi tager udgangspunkt i.

Vi voksne skal være rollemodeller, det gør vi ved at være lyttende og nysgerrige, på barnets hensigter og motiver.

Vi skal bygge et fælleskab hvor der er plads til alle og hvor alle har ligestilling.

Ligeledes er det vores opgave at alle stemmer bliver hørt og taget alvorligt.

Vi er bevidste om at barnet er en aktiv medspiller i hverdagen og at barnet får stimuleret sanserne i aktiviteterne.

Indholdet i aktiviteterne skal være meningsfyldte, lærerige og sjovt med plads til alle.

Vi giver barnet plads til at se tingene an, motivere det og inkludere det barnet viser.

Vi arbejder på, hvordan barnet omgås andre, hvordan det siger til og fra.

Vi arbejder ligeledes med begrebet en god ven, samt hvordan man aflæser følelser og får skabt empati for andre.

Vi tror på at det er med til at danne empatiske og ansvarsfulde mennesker.

Leg:

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Børnenes spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen. De voksne har samtidig et ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan lege fællesskaberne blandt børnene udvikler sig. De voksne bør løbende vurdere, om det er nødvendigt at rammesætte legen, så alle børnene trives i legen, prøver nye roller og sociale kombinationer og har en positiv oplevelse af at være med.

Rammesatte legeaktiviteter kan fx tage udgangspunkt i, at børn og voksne sammen reflekterer over, hvordan legen kan udformes og udvikles. Pædagogiske legeaktiviteter åbner også mulighed for at inddrage de børn, der eventuelt står uden for legen

Sådan understøtter vi i Fugldal børnenes leg:

I børnehuset Fugldal er legen et bærende element. Vi tager legen dybt alvorligt og hos os er det vigtigt at børnene får plads og mulighed for at lege. Når børn leger lærer de at indgå i fællesskaber, de øver sig i at konfliktløse og de får brugt deres fantasi og kompetencer i fællesskab med andre.

Hos os er der både voksenstyret leg, her er det den voksne der sætter rammerne, reglerne og deltagelse i legen. På den måde oplever / lære børnene at indgå i et struktureret fælleskab.

I børns selvorganiserede leg, lærer børnene selv at sætte rammerne for legen, de udvikler legen på egne præmisser og oplever at det er vigtigt at indgå i demokratiske processer.

De voksne understøtter legen, både ved at rammesætte, observere og guide, vi danner små legegrupper hvor sammensætningen af børn er gjort af de voksne. vi motiver og opfordre børnene til at indgå i nye konstellationer, og guider dem heri.

Ved børnenes fri leg, vil den voksne være i nærheden så der altid er hjælp at hente. Vi har ikke en forventning om, at børn altid selv kan. Samtidig er vi også ydmyge over for børnenes selvorganiserede lege, vi indgår der hvor det er nødvendigt og prøver at skabe ro og respekt om legen.

Læring:

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. De lærer ved at opleve nyt og ved at opleve, at de fx kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger på udfordringer i sammenhænge, de indgår i fællesskab med andre børn og voksne. Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Det betyder, at de voksne skal skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer sådanne eksperimenterende kompetencer samt lyst til at lære og opleve mere – også efter dagtilbudstiden.

Læring i dagtilbud er meget mere end fx tilegnelse af kulturelle værdier, kundskaber, færdigheder og handle-mønstre. Læring i dagtilbud sker i en vekslen mellem blandt andet børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer som fx frokosten. De voksne skaber et læringsmiljø, der fører barnet videre i dets sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

Dagtilbuddet er kun én blandt flere arenaer for børns læring og udvikling, hvor hjemmet er den mest centrale, som har størst indflydelse på barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Barnet skal derfor have mulighed for i dagtilbuddet, at behandle og eksperimentere med dets erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Derudover er det vigtigt, at barnet får mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund, ligesom der skal være fokus på at fremme både nonkognitive og kognitive kompetencer.

De voksne skal bruge børnenes legeindhold som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter sammen. Det kan fx ske, at børn savner fælles erfaringsgrundlag at lege ud fra. Eller at børnene fx leger de samme lege hele tiden, uden at der sker en udvikling, eller at de ikke lykkes med at skabe fordybende fantasilege, men kun gør ansatser til fælles leg. Eller at et barns manglende verbale sprog er en barriere for at udtrykke følelser eller behov. I forhold til at understøtte et fælles erfaringsgrundlag kan de voksne støtte børnene i deres adgang til en stadig større erfaringsverden og mere direkte, ved at de voksne indimellem deltager i børnenes lege. Dermed inspirerer de voksne børnene til at tage legen andre steder hen. Samtidig må de voksne systematisk have fokus på de børn, der ikke af sig selv indgår i legene og aktiviteterne, eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter. De voksne har ansvaret for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer med lege og aktiviteter.

Når de voksne målrettet arbejder med børnenes læring inden for fx bæredygtighed, digitalisering, naturfænomener, kultur eller lignende, skal den pædagogiske tilgang være baseret på en legende og eksperimenterende tilgang, for at læringens indhold og form giver mening for børnene.

Sådan understøtter vi i Fugldal børnenes læring:

Vi mener at børnene lærer hele dagen og at vi har et læringsmiljø der til godeser dette.

Vi har hver dag tilrettelagte aktiviteter, der er tilpasset den enkelte børnegruppe og det enkelte barn. Vi bestræber os på at følge børnenes spor, at fange deres interesser, og være nysgerrige på det barnet/ børnegruppen er optaget af.

Ligeledes er vi opmærksomme på og giver plads til det der sker spontant, og lader det tage udgangspunkt i vores aktiviteter.

Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og udfordrer barnet tilpas.

Vi har et miljø hvor det at "øve" sig er alfa og omega for at tilegne sig ny viden og læring.

Man kan ikke det hele, og hele livet er en lærings proces.

Børnefællesskaber:

I dagtilbud indgår børn i et socialt fællesskab med andre børn og voksne. De konkrete børn og de voksne der er til stede i dagtilbuddet, er fælles om at skabe det sociale rum, hvorigennem de enkelte børn lærer og udvikler sig. Sammen med de voksne har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i institutionen.

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og de voksne. I dagtilbuddets hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er de voksnes og lederes opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Forældrene har et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier uanset disses forudsætninger. I det pædagogiske arbejde med den pædagogiske læreplan arbejdes der med sammenhænge mellem børnenes perspektiver, venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges. mulighederne og begrænsningerne i det sociale rum og de pædagogiske målsætninger. Dagtilbuddets børnefællesskaber skal også skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, og kultur, og at mobning forebygges.

Sådan arbejder vi i Fugldal med børnefællesskaber:

Vi arbejder med konceptet ” fri for mobberi” Det betyder at vi hele tiden er bevidste om, at ingen børn skal stå alene, og at udelukkelse og mobning er noget vi tager meget alvorligt.

For at børnene får øje på hinanden, etablerer vi små legegrupper, hvor børnene og under voksen guiden får mulighed for at indgå med de kompetencer og egenskaber det enkelte barn besidder.

Derudover er vi voksne meget tilstede i børnenes frie leg, hvor vi observerer og iagttager at alle får lige deltagelsesmuligheder.

Vi holder samlinger og fastlagte aktiviteter som er tilrettelagt så det sikrer alle børns deltagelse.

Vi er bevidste om, at der skal være mulighed for at kunne lege med alle, uanset køn, alder, og kultur. (Barndommens gade)

Vi samarbejder med forældre om, at alle børn gerne vil have legeaftaler, og det er vigtigt at de omtaler alle familier og børn med accept og respekt.

Pædagogisk læringsmiljø:

Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø er baseret på et samspil mellem strukturelle parametre som personalets uddannelse og kompetencer, børnegruppernes størrelse, fysiske rammer, normering, digitale redskaber, den æstetiske udformning mv. og en række proceselementer som det empatiske samspil med de andre børn og de voksne, udfordrende dialoger og situationer, forældresamarbejdet og hverdagens rytme mv. Den pædagogiske læreplan skal understøtte og tydeliggøre samspillet mellem disse forhold.

Ved etablering af et pædagogisk læringsmiljø i dagtilbud vil det være en forudsætning, at de voksne og ledelsen løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.

Det vil fx have stor betydning, for børnenes sociale udvikling, at der er et miljø, hvor barnet støttes i at sige fra og til og indgå i både kendte og nye sammenhænge med andre børn, ligesom det har stor betydning for barnets kommunikative og sproglige udvikling, at der er et rigt sprogligt miljø i dagtilbuddet, hvor de voksne er bevidste om at indgå i længere dialoger med børnene, stille åbne spørgsmål og kontinuerligt sætte ord på alt det, der sker i hverdagen i forbindelse med såvel pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner med børnene som frokost, oprydning mv.

Det er et krav, at det pædagogiske læringsmiljø skal være tilstede hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv. skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det indebærer, at børnenes læring ikke er afgrænset til halvanden times pædagogiske aktiviteter om formiddagen, men finder sted hele dagen.

At etablere et pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner vil fx handle om at tale med barnet, mens det får skiftet ble, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling, at barnet støttes i selvhjulpenhed ved at tage flyverdragt på i garderoben, at barnet lærer at tage hensyn til andre ved frokosten, som en del af arbejdet med barnets alsidige personlige- og sproglige udvikling mv.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Sådan skaber vi i Fugldal et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, der fremmer barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse:

Vi tager hele tiden udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, både i de planlagte aktiviteter og i de spontane opstående situationer. Vi har aldersintegreret stuer, hvilket betyder at vi kan tilrettelægge dagen og aktiviteter ude fra børnenes alder, individuelle udvikling, og forudsætninger. På den måde tager vi udgangspunkt i det enkelte barn, og barnets perspektiv.

I de daglige rutiner bliver børnene hele tiden udfordret, det bliver italesat hvad næste trin er, og det at øve sig, og have øje for, at man ikke kan det hele endnu, men at der er et mål. Det tror vi, er med til at udvikle robuste børn der får en tro på, at de kan og at det nok skal lykkes.

Samarbejde med forældre om børns læring:

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal dagtilbuddet have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

Dagtilbuddets samarbejde med forældrene om børns læring skal ske via det forældresamarbejde, som allerede finder sted i dagtilbuddet i form af fx forældremøder, dagtilbud-hjem- samtaler, hente/bringe situationer, sommerfester, julearrangementer, fællesspisning mv. Det enkelte dagtilbud skal derfor anvende nogle af de fora, hvor forældrene kommer i dagtilbuddet, til at sætte børns læring på dagsordenen.

Det kan fx ske, ved at der på forældremøder er et punkt som handler om, hvad der arbejdes med i dagtilbuddet, og hvordan forældrene kan understøtte børnenes læring i hjemmet. Personalet vil i det daglige forældresamarbejde, hvor forældre afleverer og henter deres barn, også lejlighedsvist kunne fortælle forældrene om barnets sociale hverdagsliv og læring i dagtilbuddet og være i dialog med forældrene om, hvordan man i fællesskab kan fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet skal fortsat være ramme om arrangementer, hvor formålet er at styrke det sociale sammenhold og relationerne blandt børn og forældre, men dagtilbuddets samarbejde med forældrene skal også have fokus på børns læring.

Alle forældre er forskellige, og det vil være det enkelte dagtilbuds ansvar at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet, så forældresamarbejdet bliver differentieret og baseret på lokale traditioner, ønsker og den enkelte families behov. Dagtilbuddet skal sammen med forældrene afstemme gensidige forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet. Det daglige forældresamarbejde i dagtilbud vil skulle bygge på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring.

Dagtilbuddets samarbejde med forældre i forhold til at understøtte barnets læring i familien kan fx bestå i, at dagtilbuddet vejleder forældre om, hvordan de kan bidrage positivt til barnets læring og udvikling. Forældrene kan fx læse højt for barnet, synge med barnet og i øvrigt inddrage barnet i og tale med barnet om alle de ting, som forældre og barn foretager sig i og uden for familien, så barnet herigennem får udviklet sit sprog og får udvidet sin erfaringsverden ved at stille spørgsmål, undre sig og gøre sig erfaringer.

Med forældresamarbejde om børns læring forstås netop et samarbejde, hvor såvel dagtilbuddet som forældrene har et ansvar. Forældrene har således også et ansvar for at samarbejde med dagtilbuddet og i øvrigt holde sig orienteret og bakke op om det arbejde, der foregår i dagtilbuddet i forhold til barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Sådan samarbejder vi i Fugldal med forældrene om børns læring:

Forældrene er vores tætteste og vigtigste samarbejdspartner, så derfor er det alfa og omega at vi har et tillidsfuldt og respektfuldt samarbejde. Uden forældres opbakning og indlevelse kan vi ikke udføre et godt kvalificeret stykke arbejde. Vi hilser alle spørgsmål, undren og kritik velkommen, og bruger det som refleksion til at gøre vores pædagogiske arbejde endnu bedre.

Vi inddrager forældre i deres barns trivsel og udvikling. Det gør vi ved individuelle samtaler, både planlagte og spontane. Derudover inddrager vi forældrene i hele børnegruppes trivsel, og giver dem derved et medansvar for at alle børn trives og får de optimale muligheder for udvikling. Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler med så mange som muligt, så alle børn føler at de er værd at lege med.

Vi har forældremøder hvor vi taler og samarbejder om børnegruppes trivsel.

Børn i udsatte positioner:

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktions nedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv. I lighed med andre børn lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed.

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale i dagtilbud har, sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Den pædagogiske læreplan – herunder de seks læreplanstemaer og de pædagogiske mål – skal være relevante for alle børn uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner. At etablere et pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner handler ikke om at trække et enkelt barn ud af det almene børnefællesskab for at lave en særligt tilrettelagt aktivitet med barnet. Det handler som udgangspunkt om, at børn i udsatte positioner skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Alle børn i dagtilbud har krav på at blive stimuleret og blive mødet med positive forventninger. Det er afgørende, at det pædagogiske personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn i dagtilbuddet, har positive forventninger til et barn i en udsat position. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældre-fællesskabet.

Nogle gange kan det være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at være i en mindre gruppesammenhæng, hvor den voksne i højere grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer, det være sig sociale, motoriske, sproglige udfordringer eller andet. Det kræver en skarp opmærksomhed hos det pædagogiske personale og ledelsen på alle børns

trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tilrettelæggelse af trygge pædagogiske læringsmiljøer.

Sådan tager det pædagogiske læringsmiljø i Fugldal højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes:

Vi er opmærksomme på at alle børn, uanset udfordringer af den ene eller den anden art, skal have samme mulighed for udvikling og trivsel som alle andre.

Der kan være mange faktorer der kan have betydning for om et barn er i en udsat position.

Udefrakommende faktorer: skilsmisse, dødsfald, misbrug i familien etc.

Børn kan reagere afhængig af situationen og kontekst, disse faktorer kan være med til at understøtte/ forstærke/ afhjælpe en situation.

Det er vigtigt at børn kan være en del af et fælleskab, og vi skal være garant for at være med til at ruste børnene til det.

Vi skal skabe en struktur og planlægge aktiviteter som giver børnene deltagelsesmuligheder i forskellig grader, og vi skal kunne justere i det.

Vi skal være opmærksomme på at barnet ikke bliver stigmatiseret.

Vi kan hjælpe børnene ved at vise dem andre veje.

Have øje for hvad der er barnets intentioner således det har mulighed for at blive forstået og set.

Italesætte både over for hinanden og for børnene hvad udfordringerne er.

Det er vigtigt at det foregår i et tæt samarbejde med forældrene.

Når børnene i en kortere eller længere periode befinder sig i en sårbar position, laver vi i samarbejde med forældrene en handleplan, som tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingzone.

Vi sammensætter dagen så alle børn har mulighed for at indgå både i aktiviteten og i relationer med de andre børn. Hvis et barn har svært ved at være i det store fælleskab, laves der et mindre, her vil det være muligt at give barnet mere støtte og arbejde mere målrettet med barnets specifikke udfordringer.

Det kan være vigtigt i en periode at give barnet mulighed for at trække sig, hvile eller andre foranstaltninger der giver mening for barnet.

Når vi oplever at det for et enkelt barn i en periode eller konstant er svært i de forskellige sammenhænge, søger vi hjælp hos eksterne kollegaer. Det kan være vores logopæd, psykolog, ergo/ fys. som gennem sparring vil støtte personalet i at støtte op om barnet og dets trivsel.

Det arbejde vil foregå i tæt samarbejde med forældrene.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen:

I børnenes sidste år i dagtilbuddet skal der tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvis en kommune fx har fastsat skolestart til 1. maj og børnene fra det tidspunkt begynder i skolefritidsordning eller fritidshjem, indebærer kravet, at dagtilbuddet et år før den dato er forpligtet til at etablere et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

De seks læreplanstemaer har tæt sammenhæng med de indholdselementer, der arbejdes med i børnehaveklassen. Temaerne i den pædagogiske læreplan er derfor et element i dagtilbuddenes arbejde med at skabe sammenhæng til børnehaveklassen.

Sammenhæng er ikke lig med, at indholdet i dagtilbud og skole skal være det samme. At skabe sammenhæng til børnehaveklassen kan fx handle om børnenes trivsel, arbejdet med børnefællesskaber og at understøtte børns lyst til at lære og deres mod på nye oplevelser, fordi det er elementer, der er centrale på tværs af dagtilbud og skole.

Etablering af et pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen handler blandt andet om, at børn i dagtilbud får positive erfaringer med at deltage i dagtilbuddets fællesskaber, så barnet derigennem får positive forventninger til de sociale fællesskaber i skolen. Det indebærer, at det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, skal have fokus på at understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer.

Det indebærer videre, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet for de ældste børn også skal introducere til og give børnene mulighed for at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former mv.

Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Sådan skaber vi i Fugldal et pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen:

Vi arbejder med udgangspunkter i vores egen pædagogiske læreplan.

Børnene der vil være kommende skolestartere til efterfølgende sommer vil 1/8 blive en del af storebørnsgruppen "Ørne".

Vi vil styrke fællesskabet

- Den lille gruppe, små legegrupper og aktivitetsgrupper...
- hele storebørnsgruppen , fællesaktiviteter, cykelture, arbejde med temaer...
- På tværs i institutionen, fælles temaer for alle, samlinger, bådage...
- Med kommende skolestarter i dagtilbuddets andre institutioner laver vi fællesdage
- Med børnehaveklassen, vi tager på skolens legeplads og møder børn/voksne i frikvarterne, har praktikdage på hhv Mølleskolen og Knudsøskolen.

Alle skal have deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Det skal være trygt og rart at være en del af vores hus.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet alsidig personlig udvikling, skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi møder børnene der hvor de udviklingsmæssigt er. Vi har øje for barnets udviklingszone og understøtter det der, og fører det videre på en anerkende og ligeværdig måde.

Vi møder børnene i øjenhøjde og sikrer at alle børn uanset alder, køn mm bliver udfordret inden for nærmeste udvikling. Barnet bliver mødt af voksne der har tålmodighed, skaber medindflydelse og er en inspirationskilde. At der er overskuelige rammer, og en hverdag der er genkendelig for børnene'.

Vi lærer og hjælper barnet med at forstå og handle på de følelser der opstår i fællesskabet, fra vrede, til glæde. Vi anerkender børnenes følelser og hjælper dem med at sætte ord på. Det være sig både i leg eller i konflikter.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Ved bla:

Vi hilser på hinanden med navn, således at alle føler sig set.

Ved samlinger, tale om hvem vi mangler og hvorfor. Det giver en følelse af, at selvom man ikke er der den pågældende dag, er man til stede i de andres bevidsthed. Her synger vi eller fortæller små historier, men det vigtigste er at barnet oplever sig som en del af fællesskabet og at vi får sagt godmorgen til hinanden.

Ved tøjskifte, at opfordre barnet til selv at prøve, det giver robuste børn, der får en oplevelse af at mestre.

Ved spisning, at barnet selv øser op på sin tallerken, samt fokus på dialog og at alle bliver set og hørt, samt normerne omkring bordskik og det sociale samvær.

At barnet hjælper med at rydde op. Det viser respekt for andre og for fællesskabet.

At opfordre barnet til at give et andet barn trøst og omsorg.

I planlagte aktiviteter:

Vi deler børnene op, i små grupper og tilrettelægger aktiviteter der tilgodeser det enkelte barn.

Vi sikrer os at vi alle har mulighed for deltagelse og støtter og vejleder der hvor det er svært.

Vi understøtter børnene i at sætte grænser og ikke overskride andres.

I børneinitieret leg:

At vi understøtter, bakker op og motiverer børnene i den initieret leg, Det er både på legepladsen, inde og det der opstår imellem aktiviteter.

At vi som voksne kan se, når børnene kan selv, og vi der trækker os, og holder os på sidelinjen.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Vi hilser på hinanden med navn, således at alle føler sig set. Det gør sig også gældende ved afhentning, at der bliver sagt farvel og tak for i dag.

Ved samlinger, tale om hvem vi mangler og hvorfor. Det giver en følelse af, at selvom man ikke er der den pågældende dag, er man til stede i de andres bevidsthed. Her kan barnet også fortælle om oplevelser og andet der optager dem, vi synger eller læser, og taler om dagen der ligger foran os. Men det vigtigste er fælleskabet og det at alle mødes og får sagt godmorgen.

Ved tøjskifte, at opfordre barnet til selv at prøve, det giver robuste børn, der får en oplevelse af at mestre.

Ved spisning, at barnet selv øser op på sin tallerken, samt fokus på dialog og at alle bliver set og hørt, samt normerne omkring bordskik og det sociale samvær.

At barnet hjælper med at rydde op. Det viser respekt for andre og for fælleskabet.

At opfordre barnet til at give et andet barn trøst og omsorg, det giver en følelse af empati og selvværd.

At barnet kan bede om hjælp og kan yde hjælp til andre.

Vi støtter børnene i at sætte grænser, men også at respektere andres.

I planlagte aktiviteter:

Mange dage deler vi børnene op i små grupper. Det kan være legegrupper, sproggrupper, motorikgrupper. Her har vi mulighed for at observere det enkelte barn og støtte der hvor det er nødvendigt. I de små grupper har den voksne mulighed for at støtte børnene i at sætte personlige grænser, at sige til og fra på en måde der er i overensstemmelse med den gode tone.

Ligeledes kan den voksne understøtte og udvikle legen eller aktiviteten der hvor den ikke er i balance.

I børneinitieret leg:

At vi understøtter, bakker op og motiverer børnene i den initieret leg, Det er både på legepladsen, inde og det der opstår imellem aktiviteter.

At vi som voksne kan se, når børnene kan selv, og vi trækker os, og giver plads til at legen kan udvikle sig.

Social udvikling:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet social udvikling, skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Børnehuset Fugldal tænker vi barnets sociale udvikling som værende en kompetence som konstant er i udvikling, og vi arbejder systematisk på at barnet oplever at høre til/være en del af et fællesskab. Vi støtter barnet i at danne venskaber, og have en oplevelse at vi er

forskellige, og at den forskellighed er en styrke. Det pædagogiske personale anerkender barnets følelser ved at se, mærke og fornemme barnet, vi italesætter oplevelsen følelsesmæssigt over for barnet, men også over for de børn som er tæt på barnet, og vi justerer os efter det. Vi arbejder på, at barnet får en oplevelse af at blive forstået sprogligt, følelsesmæssigt og omsorgsfuldt.

Det er de voksne der har ansvaret for det pædagogiske arbejde i hverdagen, det er os der skaber rammerne, det giver forudsigelighed og tryghed for børnene. Børnene har mulighed for at have medindflydelse på hverdagen i en demokratisk proces.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Vi skaber en tryk tilknytning ved at være nærværende og tilstede i hverdagen. Vi sætter ord på børnenes følelser og giver omsorg og anderkendelse. Det er vigtig at barnet får "lov" til at øve sig, så det oplever at det mestrer nye ting. Det er både at spise selv, tage tøj af og på, samt få øje på andre, og andres kunnen. Vi opfordre barnet til at hjælpe hinanden, eks. Med at tage tøj på., det vil give barnet en oplevelse af, at være vigtig i fælleskabet.

I planlagte aktiviteter:

Vi opdeler børnene i mindre grupper, På den måde kan vi tilgodese det enkelte barn og støtte det i fælleskabet. Vi holder hver dag samling, hvor vi taler om hvem vi er, og hvem vi mangler.

Vi støtter børnene i legen og er opmærksomme på at alle er del af fælleskabet, enten det store eller et mindre. Vi er optaget af, at styrke børnenes robusthed. Det gør vi ved at opfordre børnene til at sætte ord på følelser og hjælpe dem til at forstå andres. For det lille barn er det svært at sætte sig ind i andres følelser, men når vi voksne er rollemodeller, og italesætter det børnene oplever, samt måden vi gør det på, så smitter det positivt af.

I børneinitieret leg:

Vi voksne giver plads til legen. Vi er opmærksomme på at alle udvikler sig i legen, at alle har optimale muligheder for at være med. Vi understøtter det ved at deltage eller være på sidelinjen, således at det lille barn oplever at der er hjælp at hente, hvis det er nødvendigt.

Vi tror på at det er i børnenes initieret leg, at barnet oplever sin egen kunnen, men også bliver inspireret af de andre, og derved udvikler sig i fælleskabet.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Vi skaber en tryk tilknytning ved at være nærværende og tilstede i hverdagen. Vi sætter ord på børnenes følelser og giver omsorg og anderkendelse. Det er vigtigt at barnet får "lov" til at øve sig, så det oplever at det mestrer nye ting. Vi arbejder meget med turtagning, at andre også har en plads og er vigtig. Det gør vi bla. ved at børnene hjælper hinanden, at de kan give plads til hinanden. Vi opfordre barnet til at hjælpe hinanden, og til at forstå hinanden. det vil give barnet en oplevelse af, at være vigtig i fælleskabet.

I planlagte aktiviteter:

Vi voksne planlægger aktiviteter, så alle børn kan deltage med de kompetencer og muligheder barnet har. Vi deler børnene op i mindre grupper, det tror vi giver børnene en bedre mulighed for deltagelse. Vi holder hver dag samling, hvor vi taler om de børn der mangler, det mener vi giver en forståelse af, at man hører til. Ligeledes sætter vi ord på, hvad vi forventer af det enkelte barn, og hjælper dem med at få øje på deres værdi i fælleskabet.

Vi opfordre børnene til at hjælpe hinanden, at de er væsentlige i andres liv og kan gøre en forskel.

Vi har forskellige temaer i løbet af året, som alle understøtter sammenhold og fælleskab.

De temaer tilrettelægger vi således at vi udfordrer børnene tilpas.

Forældrene er vigtige og har et medansvar for at tale positivt og inkluderende om alle børn.

I børneinitieret leg:

Vi understøtter børnenes initiativ og derved oplever de at de har medbestemmelse og indflydelse. Vi giver vi børnene mulighed for at lege på tværs af grupperne og hjælper dem med at give plads til flere i legen. Vi bruger aktiv "fri for mobberi" i italesættelse af, hvor vigtigt det er at alle har en ven.

Kommunikation og sprog:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet kommunikation og sprog, skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Nå vi arbejder med børns sproglige og kommunikative udvikling, er vi opmærksomme på alle børns sprog. Vi oplever at alle har et sprog og gerne vil gøre sig forståelig, enten verbalt eller non verbalt. Ved vuggestue børnene handler det meget om det impressive sprog, og senere bliver sproget mere ekspressivt. Vi ved at ord skaber virkelighed og forståelse.

Vi vægter både de følelsesmæssige begreber og tanker og sætter ord på det vi ser og oplever. Hos os giver det mening at alle 3 årige bliver sprogvurderet. Det giver os en god mulighed for at følge barnets sproglige udvikling, for derved at sikre os at vi kommer omkring alle børns sproglige udvikling og på den måde kan støtte børnene hvis der kræves en særlig indsats.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Personalet sætter ord på det der sker i hverdagen omkring barnet. Vi sætter ord på handlinger, begreber, tanker og det vi oplever i løbet af dagen. Vi guider børnene med ord og skaber nye forbindelser med ord. Vi er tydelige i dialogen og følger det ofte op med handling.

Vi ved at børn udvikler deres sprog sammen med voksne, og derfor tager vi vores rolle meget alvorligt.

I planlagte aktiviteter:

Vi bruger forskellige teknikker til udvikling af kommunikationen og sproget, bla. dialogisk læsning, rim og remser, sproglige gentagelser og i det hele taget aktiviteter der fremmer sproget, og børnenes sprog tilegnelse

Til de daglige samlinger synger vi, har rim og remser eller fortæller små historier. Vi ved at børn har brug for mange gentagelser, så derfor er det ofte de samme rim og remser der bliver brugt i længere tid.

I alle aktiviteter der bliver planlagt har sproget og kommunikation stor fokus og vi arbejder bevidst med at udvikle og støtte barnets sproglige og kommunikative udvikling, ud fra nærmeste udviklingszone.

I børneinitieret leg:

Vi understøtter sproget i børnenes leg, vi hjælper dem med at sætte ord på legen og vi ”oversætter” handlinger og intentioner for de børn der har brug for det. Vi er ofte talerør, for de børn der endnu ikke har udviklet et fyldestgørende empessivt sprog.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Vi skal hele tiden have barnets sproglige udvikling for øje, og sørge for at det videreudvikles. Der er sprog i alt vi gør, det er vi meget bevidste om.

Vi sætter ord på alt, i de daglige rutiner. Vi guider handlinger sprogligt, og skaber forbindelse til nye ord. Vi laver mange gentager indtil vi ser at barnet har opnået en forståelse af hensigten.

Vi er opmærksomme på hvad barnet vil fortælle os, og vi møder det i øjenhøjde.

I planlagte aktiviteter:

Der er kommunikation og sprog i alle planlagte aktiviteter, vi tilrettelægger og da vi ved at børn udvikler sproget sammen med voksne er kommunikation og sprog noget vi tager meget alvorligt. I vores planlagte aktiviteter arbejder vi med:

Turtagen – man skal bestræbe sig på at der er mindst 5 ture i en dialog. Åbne spørgsmål (HV-spørgsmål, hvem, hvad, hvor, hvorfor, hvordan). Dialogisk læsning. Rim og remser (gerne volapyk-rim) – som er med til at styrke ordforråd og sprogforståelse.

Når børnene når førskolealderen begynder de at øve sig på at skrive, her anvender vi Literacy. Literacy er tidligt skriftsprog som kan være bogstaver og tal på væggen, navne på garderoberne, navne på tegninger, bøger i børnehøjde. Literacy har stor betydning for det senere bogstavkendskab og læsning. Det er børns kompetencer til af afkode, aflæse, forstå og anvende tegn, mønstre, tal, bogstaver og billeder og skal ikke tænkes som "at nu skal børnene i skole". Det er læring gennem leg. 😊

I børneinitieret leg:

Vi understøtter sproget i børnenes leg, vi hjælper dem med at sætte ord på legen og vi "oversætter" handlinger og intentioner for de børn der har brug for det. Vi er opmærksomme på at alle får plads i legen, og at alle får mulighed for have en stemme.

Krop, sanser og bevægelse:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet krop, sanser og bevægelse, skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi stimulerer børnene til at bruge kroppen, kende kroppen og opleve bevægelses glæde. Vi ved at bevægelse og at have det godt med sin krop er forudsætninger for at udvikle sig på en lang række områder. Børn udvikler ved fysisk aktivitet deres sanser og får forståelse for deres

egen krop. Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, og udfordrer barnet herfra.

Vi er bevidste om, at alle sanser skal stimuleres og udvikles og derfor har vi indrettet vores hus, så det er muligt.

Vi voksne er rolle modeller, og viser vejen. På den måde oplever børnene at kunne spejle sig i os, og de andre børn og derved blive motiveret.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Vi synger og laver bevægelsessange hver dag til samling. Vi snakker om kroppen og er derigennem med til at skabe kropsbevidsthed.

Vi følger børnenes spor og guider dem videre til næste udviklingszone.

Vi er på legepladsen hver dag, hvor børnene bliver udfordret motorisk, på det ujævne terræn.

Vi har både bakker og højt græs, mudder, vand, sand, og træer.

Børnene kravler selv op og ned af stole, de bøjer sig for at samle noget op på gulvet osv.

Sanserne bliver ligeledes udfordret, da vi hver dag smager på noget forskelligt mad, og taler om konsistensen af det.

I planlagte aktiviteter:

Vi er jævnligt på ture ud af huset, hvor vi enten går eller cykler.

Vi oplever og mærker de forskellige årstider.

Vi tilrettelægger at børnene får mulighed for at opleve og kende til forskellige materialer der er med til at skærpe deres sanser.

Vi har madrasser i hængekøjer, ogribber, som indgår i de planlagte aktiviteter.

I børneinitieret leg:

Vi oplever at børnene gerne vil bruge forskellige materialer i deres leg. Sand, vand, mudder, mm. Vi opfordrer børnene til at prøve nyt, og at udvikle på det der allerede sker.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Vi ser bevægelse som en del af hverdagen, og at alle børn får brugt deres krop på en legende og motiverende måde. Vi vil gerne at børnene mærker alle kroppens funktioner, at de udvikler selvhjulpenhed, at de mester og fornemmer de basale behov.

Alle børn, ud fra deres nærmeste udviklings zone, smøre deres egen mad, de øser op, de smager, dufter og mærker for på den måde at udvikle deres sanser.

Hver dag, har børnene hviletid, en lille stund hvor kroppen får hvile og de mærker roen både i hovedet og kroppen.

I planlagte aktiviteter:

Vi tilrettelægger en dag, hvor kroppen er i bevægelse og sanserne bliver udfordret.

Vi er alle ude på legepladsen, hver dag. Her har børnene mulighed for at udvikle deres motorik. Vi har ujævn terræn, med bakker, sand, mudder mm hvor børnene får deres sanser skærpet. Flere gange om ugen er vi på turer ud af huset, på enten cykel eller gående, hvor vi besøger steder der understøtter bevægelse.

Der bliver lavet motorik baner, hængekøjer, og madrasser til at tumle og mærke kroppen på.

Vi planlægger aktiviteter hvor forskellige materialer indgår. Vådt/ tørt. Blødt/ hårdt osv.

I børneinitieret leg:

Legen bygger på erfaring og børnene leger på vores naturlegeplads, hvor forskellige materialer indgår. Her er der også mulig for at bygge huler, klatre i træer og skabe nye oplevelser, samt nye rum.

Vi voksne er opmærksomme på, at børnene udvikler sig selv og legen og at alle er deltagende.

Natur, udeliv og science:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet natur, udeliv og science, skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Fugldal får børnene en fornemmelse af udelivet allerede fra de er helt små. Vi er ude i alle slags vejr, og børnene er nysgerrige på hvad naturen kan byde på. Vi voksne er rollemodeller og de oplever at den voksne har lyst til at være ude. Vi følger årets gang, og har påklædning der passer til vejret. Vi tager udgangspunkt i barnets/ børnenes nærmeste udviklingszone og her udforsker og eksperimenterer vi sammen.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Vi taler om vejret og årstiderne og om hvad tøj vi skal have på. Vi finder små dyr og bruger naturen til at udforske nye ting.

Vi leger med vand, sand og mudder, samt øver i at gå og løbe på ujævnt terræn.

Vi tager naturen med ind, blade, blomster, mm

I planlagte aktiviteter:

Vi laver forhindringsbane, og andre motoriske forhindringer som udfordrer børnene i deres motorik.

Vi har en lille udegruppe som er de ældste vuggestuebørn, de er ude hver formiddag

De spiser ude, og er så meget ude som muligt.

Vi opfordrer børnene til at røre, smage og dufte naturen

I børneinitieret leg:

Vi følger børnenes spor, og er nysgerrige sammen med dem.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Vi er ude hver dag, ofte både formiddag og eftermiddag.

Vi tænker legepladsen som et ekstra rum, hvor vi både leger og laver kreative aktiviteter.

I planlagte aktiviteter:

Vi laver bål, ofte, men hver onsdag hvor vi også laver mad på bål og spiser ude.

Vi har et naturområde, hvor vi isommerhalvåret har ude børnehave. Her er børnehavebørnene på skift ude, en uge af gangen.

I børneinitieret leg:

Vi følger børnenes spor, giver dem rum, tid og mulighed for fordybelse.

Vi er nysgerrige sammen med børnene.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Fugldal er det vigtigt at alle børn har ret til at deltage i fælleskaber på lige vilkår med de andre børn. Vi har fokus på at alle har en værdi i sig selv, og kan deltage med de egenskaber som det enkelte barn har. Personalet sikre via aktiviteter og observationer at alle børn er med. Vi har øje for det enkelte barn, men skaber rum for alle, så de får mulighed for at lykkes i fælleskabet. Vi italesætter at vi er forskellige, og viser dem at det er okay som man er.

I Fugldal er det en styrke at vi er forskellige, og vi har en kultur hvor normer, kulturer og kompetencer er en naturlig del af den forskellighed.

Vi lærer børnene om normer og værdier, set ud fra vores værdigrundlag og børnesyn.

Vi har en norm, om at man behandler hinanden respektfuld og kærligt, og at alle skal have plads.

Ligeledes skal man behandle vores materialer på en respektfuld måde.

Vi har mange traditioner så som jul, påske, fastelavn, fødselsdage, sommerfest mm.

Derudover griber vi de muligheder der dukker op, i løbet af året.

Vi sørger for at vores hus og er så indbydende som muligt, og at legetøjet og beskæftigelses materialerne er i orden, rent og stillet indbydende på hylderne

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Ved samlinger synger vi og har rim og remser. Vi taler om hvem der er her og hvem vi mangler.

Vi er opmærksomme på, at alle er med i aktiviteten.

Når vi spiser taler vi om maden og hvor den kommer fra, og at vi ikke alle sammen spiser det samme. Vi arbejder med "fri for mobberi" hvor det især er egne og andres følelser der er i fokus.

Her har vi billeder vi taler ud fra.

I planlagte aktiviteter:

Vi planlægger dagen, så børnene får rig mulighed for at afprøve forskelligt legetøj, og materialer, både ude og inde. Vi laver små grupper hvor forskellighed og kompetencer indgår, og som bliver understøttet af den voksne.

Vi er optaget af at være i kreative processer, og udsmykker huset med de kreative produkter som børnene fremstiller.

Vi øver i turtagning, og at man ikke altid kan være den første, det er med til at støtte oplevelsen og forståelsen af, at de andre også har betydning.

I børneinitieret leg:

Vi støtter børnene i deres leg, med forskellige materialer. I legen er vi opmærksomme på, om vi kan hjælpe børnene med at tilføje nye materialer i deres leg. Det vil altid være i respekt for det der allerede sker i legen.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Fugldal de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Vi taler altid om maden og hvor den kommer fra, og at vi ikke alle sammen må spise det samme.

Vi lærer børnene om normer og værdier, set ud fra vores værdigrundlag og børnesyn.

Vi spiser ved borderene og holder en rimelig bordskik, det betyder at vi ikke taler højt, at vi sidder på vores plads og vi sender maden rundt, og hjælper dem der ikke kan selv.

Vi har mange forskellige materialer og legetøj til rådighed, som er til fri afbenyttelse., både ude og inde.

I planlagte aktiviteter:

Vi arbejder med ” fri for mobberi” som er et materiale der hjælper med at sætte ord på følelser, både egne og andres. Så tilrettelægger vi årets gang hvor de forskellige traditioner har stor plads.

Hvert år har vores mellemgruppe et forløb med Skanderborg museum, hvor temaet er ” sammen skaber vi historien”

Vi arbejder med familien, hvor vi bygger huse og taler om de forskellige familie konstellationer der er i vores børnehus.

Vi deler børnene ind i små legegrupper, hvor forskellighederne bliver støttet og synliggjort.

I børneinitieret leg:

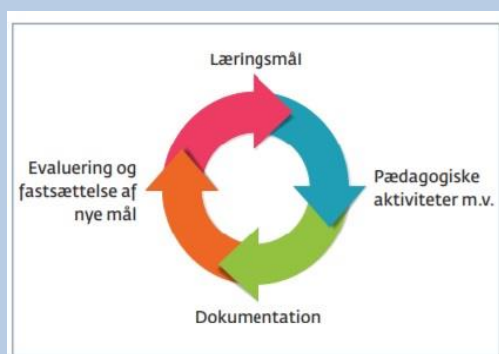
Vi understøtter børnenes eget initiativ og bidrager med materialer, nye vinkler så respektfuldt og ydmygt som muligt.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Evalueringskultur og dokumentation:

Sådan arbejder vi i Fugldal med at skabe en evalueringskultur:

Sådan bruger vi data i forbindelse med evalueringer:



Sådan arbejder vi med dokumentation:

Vi laver observationer af enkelte børn eller af en gruppe børn, det bruger vi til at lave en handleplan for enten enkelte børn eller for en gruppe.

Vi indsamler data om børnenes mødetider, så vi kan bruge personaleressourcerne bedst muligt.

Inddragelse af lokalsamfundet:

Sådan inddrager vi i Fugldal lokalsamfundet i arbejdet med at etablere et pædagogisk læringsmiljø:

Vi deltager i alt relevant aktivitet der foregår i byen.

Vi besøger ældrecentret op til jul.

Vi ser teater og danse forestillinger på Ry højskole.

Vi pynter hvert år, juletræet på pressalit.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

Sådan arbejder vi med det fysiske børnemiljø:

Vi har mange legezoner, både som små rum men også markeret af eks. Legetæpper. Vi prøver at skærme børnenes leg, og give dem rum og tid til fordybelse.

Vi er meget bevidste om, at legetøj, materialer står så børnene frit kan benytte dem, og vælge dem til.

Sådan arbejder vi med det psykiske børnemiljø:

Vi arbejder med "fri for mobberi" hvor følelser, venskaber, fællesskaber mm er en del af materialet.

Vi tolererer ikke mobning og inddrager forældrene samt eksterne samarbejdes partner hvis vi eller forældrene oplever noget adfærd der ikke er hensigts mæssigt.

Sådan arbejder vi med det æstetiske børnemiljø:

Vores hus skal være indbydende at færdes i. Det skal signalere at her er plads til alle.

Vi lærer børnene at rydde op, og at have respekt for legetøjet. Vi søger for at alle rum er rare at være i. Legetøjet er i kasser, og er nemt at gå til.

Vi har flere små legmiljøer, hvor man både kan lege får og mange. For de mindste børn er det vigtigt at der er plads på gulvet.

På legepladsen er der forskellige rum, og forskellige legemuligheder. Vi har en naturgrund, hvor børnene kan klatre i træer og lege med naturmaterialer.

På legepladsen er der gynger, balancebom, skrænter mm.

Sådan inddrager vi børnene i deres vurdering af børnemiljøet:

Inddragelse af forældrebestyrelsen:

Sådan inddrages forældrebestyrelsen i forhold til udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan:

Sådan inddrages forældrebestyrelsen i evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan: