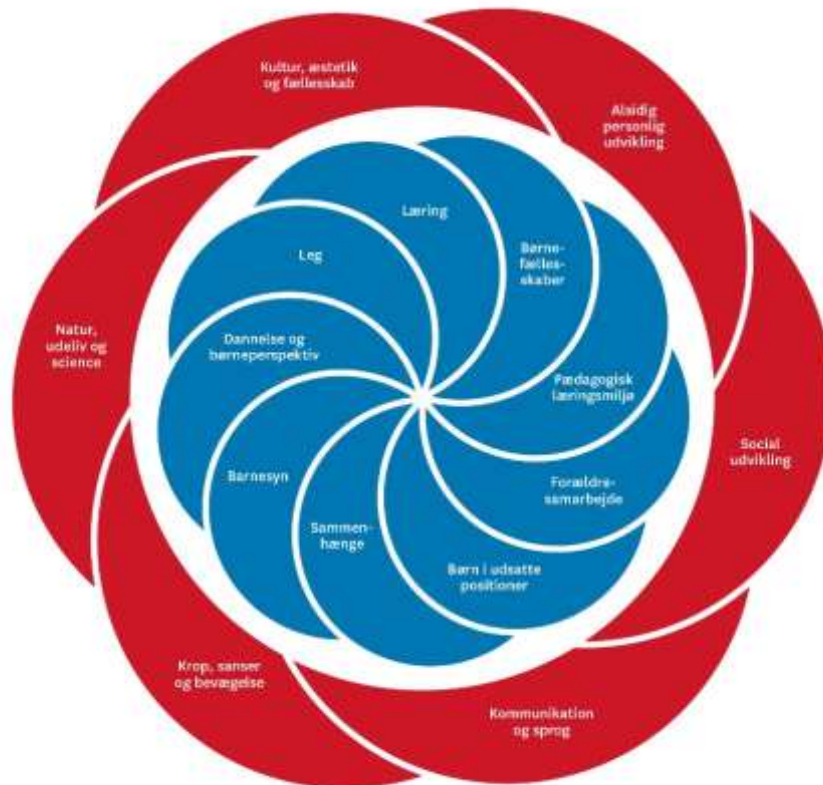


Den styrkede pædagogiske læreplan For Børnehuset Kildebjerg



Hvad siger loven?

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal sikre, at dagtilbuddene i relation til det pædagogiske arbejde ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk.

Det pædagogiske grundlag:

Barnesyn:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år. Det betyder også, at børnene har ret til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Vi har fokus på at drage omsorg for børnene, og samtidig stimulere og udfordre dem, for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

FN's Børnekonventions fokus på barnets ret til leg og medbestemmelse står centralt i danske dagtilbud. Det betyder, at vi som dagtilbud er forpligtet til at give børnene medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i barnets perspektiver, og hvor den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, som værner om barnets initiativ, fantasi og virkelyst.

Vi skal være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid, og ro til at være barn, og hvor de voksne giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Vi opfatter grundlæggende barnet som kompetent og selvstændigt, samtidig med at det har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra de voksne.

Vi skaber organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at barnet oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Barnet ses som aktiv medskaber af egen læring og udvikling i rammer, som vi som voksne er ansvarlige for. Barnets bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde, når der er tale om både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer. Derfor er det vigtigt, at barnet føler sig set og forstået, og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme. Legen og legende, nysgerrige tilgange er udgangspunktet for de processer, som barnet indgår i, og som de voksne har ansvaret for at rammesætte. Læreplanen skal understøtte, at dette fokus fastholdes i det pædagogiske arbejde.

Sådan understøtter det pædagogiske arbejde i Børnehuset Kildebjerg barnesyntet:

I Børnehuset Kildebjerg arbejder vi ud fra at børnene har krav på en tryk og omsorgsfuld hverdag i pædagogiske rammer der stimulerer og stiller krav.

Vi møder børnene med anerkendelse for hvem de er og hvad de kan, og ser det som vores pligt at understøtte og videreudvikle disse kompetencer.

Vi arbejder for at alle børn har ret til gode børnefællesskaber, vi støtter dem i deres hverdag til at fastholde og videreudvikle på deres fællesskaber og venskaber

Dannelse og børneperspektiv:

Vi skal fremme børnenes dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en digitaliseret og global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så barnet oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. De voksne skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin egen læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som de voksne er ansvarlige for at skabe. Det dannede indhold skal være meningsfuldt, udfordre barnet og være afsæt for barnets måder at begribe og handle på.

Vi skal fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Sådan arbejder vi i Børnehuset Kildebjerg med dannelse og børneperspektiv:

Vi arbejder for at det enkelte barn oplever at dets mening bliver respekteret. Med udgangspunkt i legen og ved gentagen støtten og guidning fra nærværende voksne, lærer børnene at give sin mening tilkende og respektere andres.

Vi understøtter barnets initiativer i legen og har altid et blik for at udfordre barnets udvikling.

Leg:

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Børnenes spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen. De voksne har samtidig et ansvar for at have en opmærksomhed på,

hvordan lege fællesskaberne blandt børnene udvikler sig. De voksne bør løbende vurdere, om det er nødvendigt at rammesætte legen, så alle børnene trives i legen, prøver nye roller og sociale kombinationer og har en positiv oplevelse af at være med.

Rammesatte legeaktiviteter kan fx tage udgangspunkt i, at børn og voksne sammen reflekterer over, hvordan legen kan udformes og udvikles. Pædagogiske legeaktiviteter åbner også mulighed for at inddrage de børn, der eventuelt står uden for legen

Sådan understøtter vi i Børnehuset Kildebjerg børnenes leg:

Vi tager udgangspunkt i vores rolle ind i barnets leg. Vi er opmærksomme på hvornår vi skal hjælpe, lege med eller trække os.

Vi prøver så vidt muligt at tilrettelægge en hverdag hvor børnenes behov forskelligartet leg bliver mødt.

Læring:

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. De lærer ved at opleve nyt og ved at opleve, at de fx kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger på udfordringer i sammenhænge, de indgår i fællesskab med andre børn og voksne. Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Det betyder, at de voksne skal skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer sådanne eksperimenterende kompetencer samt lyst til at lære og opleve mere – også efter dagtilbudstiden.

Læring i dagtilbud er meget mere end fx tilegnelse af kulturelle værdier, kundskaber, færdigheder og handlemønstre. Læring i dagtilbud sker i en vekslen mellem blandt andet børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer som fx frokosten. De voksne skaber et læringsmiljø, der fører barnet videre i dets sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

Dagtilbuddet er kun én blandt flere arenaer for børns læring og udvikling, hvor hjemmet er den mest centrale, som har størst indflydelse på barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Barnet skal derfor have mulighed for i dagtilbuddet, at behandle og eksperimentere med dets erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Derudover er det vigtigt, at barnet får mulighed for at få

alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund, ligesom der skal være fokus på at fremme både nonkognitive og kognitive kompetencer.

De voksne skal bruge børnenes legeindhold som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter sammen. Det kan fx ske, at børn savner fælles erfaringsgrundlag at lege ud fra. Eller at børnene fx leger de samme lege hele tiden, uden at der sker en udvikling, eller at de ikke lykkes med at skabe fordybende fantasilege, men kun gør ansatser til fælles leg. Eller at et barns manglende verbale sprog er en barriere for at udtrykke følelser eller behov. I forhold til at understøtte et fælles erfaringsgrundlag kan de voksne støtte børnene i deres adgang til en stadig større erfaringsverden og mere direkte, ved at de voksne indimellem deltager i børnenes lege. Dermed inspirerer de voksne børnene til at tage legen andre steder hen. Samtidig må de voksne systematisk have fokus på de børn, der ikke af sig selv indgår i legene og aktiviteterne, eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter. De voksne har ansvaret for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer med lege og aktiviteter.

Når de voksne målrettet arbejder med børnenes læring inden for fx bæredygtighed, digitalisering, naturfænomener, kultur eller lignende, skal den pædagogiske tilgang være baseret på en legende og eksperimenterende tilgang, for at læringens indhold og form giver mening for børnene.

Sådan understøtter vi i Børnehuset Kildebjerg børnenes læring:

Vi tilrettelægger hverdagen så aktiviteterne er tilpasset den enkelte børnegruppe såvel som det enkelte barn.

Vi er nysgerrige på børnene intentioner og prøver at understøtte deres initiativer i deres lege.

Med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone sigter vi efter på tilpas vis at understøtte barnets udvikling.

Børnefællesskaber:

I dagtilbud indgår børn i et socialt fællesskab med andre børn og voksne. De konkrete børn og de voksne der er til stede i dagtilbuddet, er fælles om at skabe det sociale rum, hvorigennem de enkelte børn lærer og udvikler sig. Sammen med de voksne har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i institutionen.

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og de voksne. I dagtilbuddets hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt

deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er de voksnes og lederes opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Forældrene har et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier uanset disses forudsætninger. I det pædagogiske arbejde med den pædagogiske læreplan arbejdes der med sammenhænge mellem børnenes perspektiver, venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges. Mulighederne og begrænsningerne i det sociale rum og de pædagogiske målsætninger. Dagtilbuddets børnefællesskaber skal også skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, og kultur, og at mobning forebygges.

Sådan arbejder vi i Børnehuset Kildebjerg med børnefællesskaber:

Vi er opmærksomme på at mindre grupper i hverdagen giver større mulighed for at det enkelte barn udvikler de sociale kompetencer der skal til for at fastholde gode børnefællesskaber.

Vi deler os op i dagligdagen for at sikre os at være tæt på børnene for at kunne guide dem i deres sociale relationer.

Vi hjælper gerne forældrene til at skabe legeaftaler børnene imellem.

Pædagogisk læringsmiljø:

Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø er baseret på et samspil mellem strukturelle parametre som personalets uddannelse og kompetencer, børnegruppernes størrelse, fysiske rammer, normering, digitale redskaber, den æstetiske udformning mv. og en række proceselementer som det empatiske samspil med de andre børn og de voksne, udfordrende dialoger og situationer, forældresamarbejdet og hverdagens rytme mv. Den pædagogiske læreplan skal understøtte og tydeliggøre samspillet mellem disse forhold.

Ved etablering af et pædagogisk læringsmiljø i dagtilbud vil det være en forudsætning, at de voksne og ledelsen løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.

Det vil fx have stor betydning, for børnenes sociale udvikling, at der er et miljø, hvor barnet støttes i at sige fra og til og indgå i både kendte og nye sammenhænge med andre børn, ligesom det har stor betydning for barnets kommunikative og sproglige udvikling, at der er et rigt sprogligt miljø i dagtilbuddet, hvor de voksne er bevidste om at indgå i længere dialoger med børnene, stille åbne spørgsmål og kontinuerligt sætte ord på alt det, der sker i hverdagen i forbindelse med såvel

pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner med børnene som frokost, oprydning mv.

Det er et krav, at det pædagogiske læringsmiljø skal være tilstede hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv. skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det indebærer, at børnenes læring ikke er afgrænset til halvanden times pædagogiske aktiviteter om formiddagen, men finder sted hele dagen.

At etablere et pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner vil fx handle om at tale med barnet, mens det får skiftet ble, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling, at barnet støttes i selvhjulpenhed ved at tage flyverdragt på i garderoben, at barnet lærer at tage hensyn til andre ved frokosten, som en del af arbejdet med barnets alsidige personlige- og sproglige udvikling mv.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Sådan skaber vi i Børnehuset Kildebjerg et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, der fremmer barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse:

Med udgangspunkt i det enkelte barn i de planlagte aktiviteter forsøger vi at skabe en forudsætning for at alle børn føler sin inddraget. Igennem de mindre grupper, som vi gerne deler børnene op i, prøver vi at tilrettelægge aktiviteterne efter børnenes niveau og kompetencer.

Vi prøver i så vid en udstrækning som muligt at sørge for at børnene bliver og føler sig medinddraget i de aktiviteter og fællesskaber som vi har i Børnehuset Kildebjerg.

Ex. i vores storebørns gruppe har børnene mulighed for at vælge sig ind på aktiviteter som børnene selv har været med til at vælge. Medarbejderne fordeler sig efter hvad børnene vælger.

Samarbejde med forældre om børns læring:

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal dagtilbuddet have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

Dagtilbuddets samarbejde med forældrene om børns læring skal ske via det forældresamarbejde, som allerede finder sted i dagtilbuddet i form af fx forældremøder, dagtilbud-hjem- samtaler, hente/bringe situationer, sommerfester, julearrangementer, fællesspisning mv. Det enkelte dagtilbud skal derfor anvende nogle af de fora, hvor forældrene kommer i dagtilbuddet, til at sætte børns læring på dagsordenen.

Det kan fx ske, ved at der på forældremøder er et punkt som handler om, hvad der arbejdes med i dagtilbuddet, og hvordan forældrene kan understøtte børnenes læring i hjemmet. Personalet vil i det daglige forældresamarbejde, hvor forældre afleverer og henter deres barn, også lejlighedsvist kunne fortælle forældrene om barnets sociale hverdagsliv og læring i dagtilbuddet og være i dialog med forældrene om, hvordan man i fællesskab kan fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet skal fortsat være ramme om arrangementer, hvor formålet er at styrke det sociale sammenhold og relationerne blandt børn og forældre, men dagtilbuddets samarbejde med forældrene skal også have fokus på børns læring.

Alle forældre er forskellige, og det vil være det enkelte dagtilbuds ansvar at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet, så forældresamarbejdet bliver differentieret og baseret på lokale traditioner, ønsker og den enkelte families behov. Dagtilbuddet skal sammen med forældrene afstemme gensidige forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet. Det daglige forældresamarbejde i dagtilbud vil skulle bygge på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring.

Dagtilbuddets samarbejde med forældre i forhold til at understøtte barnets læring i familien kan fx bestå i, at dagtilbuddet vejleder forældre om, hvordan de kan bidrage positivt til barnets læring og udvikling. Forældrene kan fx læse højt for barnet, synge med barnet og i øvrigt inddrage barnet i og tale med barnet om alle de ting, som forældre og barn foretager sig i og uden for familien, så barnet herigennem får udviklet sit sprog og får udvidet sin erfaringsverden ved at stille spørgsmål, undre sig og gøre sig erfaringer.

Med forældresamarbejde om børns læring forstås netop et samarbejde, hvor såvel dagtilbuddet som forældrene har et ansvar. Forældrene har således også et ansvar for at samarbejde med dagtilbuddet og i øvrigt holde sig orienteret og bakke op om det arbejde, der foregår i dagtilbuddet i forhold til barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Sådan samarbejder vi i Børnehuset Kildebjerg med forældrene om børns læring:

Det er vigtigt for os at forældrene har tillid til os og det arbejde vi laver. Vi prøver at involvere forældrene på så tidligt et tidspunkt som muligt, i vores tanker omkring deres barns trivsel i Børnehuset Kildebjerg. Det betyder at vi holder flere formelle og uformelle samtaler med forældrene og stiller gerne op til alle spørgsmål eller undren som de kunne have.

Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler både med de tætte venner men også med de børn de ikke tidligere har leget med.

Vi inviterer til forældremøder hvor børnenes udvikling og trivsel er i højsæde.

Kildebjergs aktivitetsudvalg inddrages gerne i snakke om emner der kan have sammenhæng med børnenes læring og trivsel. Det kan være hvordan fysiske børnemiljøer kan udarbejdes eller trivsel på en konkret stue.

Vi inviterer til forældremøder to gange om året.

Efteråret for hele forældregruppen, hvor vi tager emner op omkring børnenes læring og trivsel ex. Det grønne værtskab eller COS-P forløb i Skanderborg kommune. Forældrene får til samme møde, mulighed for at mødes ude på stuerne for at høre om den konkrete stues arbejde med børnenes trivsel.

Foråret for de forældre der har børn der skal starte i skolegruppen efter sommerferien. Her snakker vi om den nye børnesammensætning for deres børn, hvordan hverdagen ser ud for en gruppe med det pædagogiske afsæt i naturen, samt mulighed for at snakke med de nye medarbejdere.

Forældresamtaler

Forældrene inviteres til forældresamtaler én gang om året, hvor vi vender barnets trivsel, og indgår i en åben dialog om de udfordringer barnet har samt hvad det lykkedes med.

Når børnene skal til at gå på Hobbitstuen så holdes der en forældresamtale for at forældrene er trygge og har tillid til vuggestuen. Det giver forældrene et højere følelse af sammenhæng i Kildebjerg.

I Storebørnsgruppen er det to forældresamtaler. Én samtale kort efter opstarten på gruppen og én samtale omkring marts hvor vi laver overgangsbeskrivelserne til skolen.

Er der behov for yderligere samtaler, så er vi selvfølgelig til rådighed, da vores udgangspunkt er at hvis forældrene er trygge så er børnene med stor sandsynlighed også.

Oplever vi, at det enkelte barn har udfordringer, så inviterer vi til en forældresamtale. Det er nødvendigt, at gøre tidligt i processen, for at forældrene føler sig, som en så stor del som muligt af processen hvis PPR skal ind i sagen.

Børn i udsatte positioner:

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktions nedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv. I lighed med andre børn lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed.

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale i dagtilbud har, sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Den pædagogiske læreplan – herunder de seks læreplanstemaer og de pædagogiske mål – skal være relevante for alle børn uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner. At etablere et pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner handler ikke om at trække et enkelt barn ud af det almene børnefællesskab for at lave en særligt tilrettelagt aktivitet med barnet. Det handler som udgangspunkt om, at børn i udsatte positioner skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Alle børn i dagtilbud har krav på at blive stimuleret og blive mødet med positive forventninger. Det er afgørende, at det pædagogiske personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn i dagtilbuddet, har positive forventninger til et barn i en udsat position. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

Nogle gange kan det være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at være i en mindre gruppesammenhæng, hvor den voksne i højere grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer, det være sig sociale, motoriske, sproglige udfordringer eller andet. Det kræver en skarp opmærksomhed hos det pædagogiske personale og ledelsen på alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tilrettelæggelse af trygge pædagogiske læringsmiljøer.

Sådan tager det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Kildebjerg højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes:

Vi arbejder ud fra at alle børn skal indgå i børnefællesskaber. Derfor skaber vi mindre grupper hvor alle børn føler sig inkluderet og accepteret. Lige gyldig hvilke udfordringer et barn kan have, er det vores arbejde at skabe børnefællesskaber der tilgodeser alle børn i alle aktiviteter og lege.

Ex. hvis et barn har et visuelt støttesystem så prøver vi så vidt som muligt at inkorporere det i hele gruppens hverdag. Dvs. at alle børn gør brug af samme støttesystem og det enkelte barn dermed ikke føler sig ekskluderet.

Ud over den sociale kontekst understøtter vi det enkelte barns udvikling. Det kan betyde at vi har brug for tværfaglig hjælp som ex. logopæder, psykologer eller fysioterapeuter. Vi vil, sammen med forældrene, modtage den sparring der er nødvendig for at det enkelte barn kan trives og udvikle sig.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen:

I børnenes sidste år i dagtilbuddet skal der tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvis en kommune fx har fastsat skolestart til 1. maj og børnene fra det tidspunkt begynder i skolefritidsordning eller fritidshjem, indebærer kravet, at dagtilbuddet et år før den dato er forpligtet til at etablere et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

De seks læreplanstemaer har tæt sammenhæng med de indholdselementer, der arbejdes med i børnehaveklassen. Temaerne i den pædagogiske læreplan er derfor et element i dagtilbuddenes arbejde med at skabe sammenhæng til børnehaveklassen.

Sammenhæng er ikke lig med, at indholdet i dagtilbud og skole skal være det samme. At skabe sammenhæng til børnehaveklassen kan fx handle om børnenes trivsel, arbejdet med børnefællesskaber og at understøtte børns lyst til at lære og deres mod på nye oplevelser, fordi det er elementer, der er centrale på tværs af dagtilbud og skole.

Etablering af et pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen handler blandt andet om, at børn i dagtilbud får positive erfaringer med at deltage i dagtilbuddets fællesskaber, så barnet derigennem får positive forventninger til de sociale fællesskaber i skolen. Det indebærer, at det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, skal have fokus på at understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer.

Det indebærer videre, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet for de ældste børn også skal introducere til og give børnene mulighed for at udvikle nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former mv.

Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Sådan skaber vi i Børnehuset Kildebjerg et pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen:

Vi har et tæt samarbejde med de omkringliggende skoler (Mølleskolen, Knudsø skolen, Bjedstrup skole og Gudenå skolen).

Med de offentlige skoler har vi en aftale om, at bruge Hjernen og hjertet som leverandør til overgangsmaterialet. Det sikrer at vi såvel som forældrene får sendt de mest essentielle informationer afsted til den modtagende skole. Forældrene i storebørnsgruppen bliver inviteret til en forældresamtale i marts måned, hvor de får mulighed for at vende det der er skrevet på overgangsmaterialet, og forældrene kan acceptere at den modtagende skole kan tilgå overgangsmaterialet.

Yderligere er vi parret op med én af de andre børnehaver, hvor storebørnsgrupperne besøger hinanden og børnene dermed får mulighed for at lege med mulige kommende legekammerater.

I foråret bliver vi inviteret til praktikdage på de skoler om vi sender børn afsted til. De har to dage på skolen med de kommende lærer og pædagoger. Inden praktikdagene har lærerne og pædagogerne været til overleveringssamtale i Kildebjerg, hvor de har haft mulighed for at få uddybet overgangsmaterialet.

Forældrene til de børn der har særlige udfordringer, kommer til et særskilt møde, hvor lærer, pædagog og indskolingslederen sidder med og hvor Kildebjerg og forældrene får mulighed for at fortælle om det barnets lykkedes og udfordres med. PPR sidder ligeledes med til mødet, hvis de har været inddraget.

De seks læreplanstemaer

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling.

Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål.

Beskrivelser af de seks læreplanstemaer kan findes her:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold>

Alsidig personlig udvikling:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet alsidig personlig udvikling, skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

I børnehuset Kildebjerg arbejder vi for at børnene i udviklingen af deres alsidige personlighed får kompetencerne til at kunne....

- gentage lyde, bevægelser og ansigtsudtryk efter andre
- bevæge sig mod eller række ud efter andre
- reagere på kontakt
- række ud med hænderne
- kigge, række ud, skubbe væk ved nye stimuli

- forsøge sig frem gentagne gange
- kravle eller rumpe sig ud i nye omgivelser
- smile, når andre smiler
- trøste dem, som er kedede af det og smile, når andre er glade
- kalde på andre for, at de kan se, høre eller være med
- uopfordret spørge til andre
- uopfordret udtrykke, hvad det vil og kan
- uopfordret hjælpe og støtte andre
- bevæge sig fra noget kendt til noget ukendt
- vise med krop og sprog, hvad det vil
- blive trøstet og falde til ro

I rutinesituationer:

Børnene øver på at vente på tur når de fx skal vaske hænder. Det giver børnene en forståelse af at være en del af et fællesskab, hvor man nogle gange bliver nødt til at vente på de andre.

Vi opfordrer gerne børnene til at de kan hjælpe hinanden.

Vi sætter ord på børnenes umiddelbare reaktion på den mad de får at spise ” MMMMmmm Det ser ud til at du godt kan lide tomatsuppen”.

I planlagte aktiviteter:

Vi forsøger at have en struktureret og genkendelig hverdag, hvor det enkelte barn oplever at være i en større gruppekontekst.

I vores samlinger synger vi sange med børnene og vi spørger gerne ind til hvilke sange de gerne vil synge, de viser deres valg ved at pege.

I børneinitieret leg:

Vi følger barnets mimik og tilkendegivelser omkring visse legetøj, og understøtter/spejler de ansigtsudtryk barnet får med følelser. ”naeeej det er en flot bold”. Vi følger med rundt på stuen eller legepladsen og understøtter de lege barnet gerne vil lege med spørgsmål eller verbale udtryk. ”vil du gerne gynges”.

Vi spejler børnenes intentioner med ord hvis de ikke føler at deres behov bliver mødt. Eksempelvis hvis de ikke kan få en dukke som et andet barn har.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

I børnehuset Kildebjerg arbejder vi for at børnene i udviklingen af deres alsidige personlighed får kompetencerne til at kunne....

- Udtale og vise forståelse for andres adfærd og meninger
- Udsætte egne behov til fordel for andres og tilbyder andre hjælp
- Opfordre og invitere andre til at være med i det sociale fællesskab
- Fortælle hvad det vil være med til og ikke med til
- Kræve sin ret til at beskæftige sig med det, som det selv har valgt
- Argumentere for at blive lyttet til og forstået
- Vise mod ved at tage nye initiativer og forsøger sig med at indgå i ukendte relationer og aktiviteter
- Give udtryk for følelser og meninger, forsvarer og står ved dem
- Håndtere andres børns udfordringer og afvisninger

I rutinesituationer:

I garderoben hjælper vi børnene med at udvikle deres selvhjulpenhed. Vi har øje for hvor og hvornår de enkelte børn skal guides.

Til spisning er de pædagogiske overvejelser på hvilken gruppesammensætning der bedst giver et godt socialt sammenspil over måltidet.

På toilettet øver børnene sig i at stå på tur. Det hjælper dem i at få den forståelse at de er en del af et større fællesskab, hvor alle skal kunne tilpasse sig.

Vi øjner gerne at udvide børnenes selvstændighed, dette kan blandt andet ses ved at de børn der kan og vil, selv kan hente yderligere mad i køkkenet, hvis der mangler noget på bordet ex. brød, ærter eller pålæg.

Vi forsøger at skabe en overordnet tilgang til børnenes hverdag, der er kendetegnet ved tryghed og omsorg. Vi er synlige og troværdige i vores fremgangsmåde, hvor vi favner barnets umiddelbare behov for fysisk eller psykisk omsorg.

I planlagte aktiviteter:

Vi inviterer børnene ind i legefællesskabet og understøtter deres deltagelse med guidning og mægling i gruppen.

Vi anerkender børnenes tilgang til aktiviteten og afventer, såfremt at det enkelte barn skal se legen eller gruppen an.

Til samling øver børnene sig også i at vente på tur. Det kan være i situationer hvor man skal fortælle om sin weekend, og der er en talerække.

I børneinitieret leg:

Vi understøtter børnenes lege og anerkender deres tilgange til forskellige lege. Eksempelvis kan et barn ikke kræve sin deltagelse i en leg, hvis deltagerne siger nej. Vi prøver at forklare barnets bevægegrunde for deltagelse i legen, men hvis barnet stadig får en nej støtter vi barnet, spejler dets følelser og prøver at finde alternativer til anden leg.

Vi understøtter børnenes forskelligartede lege og står ekstra tæt på i de lidt farlige lege for at hjælpe. Disse lege kan overskride nogle grænser, men vi mener at de også er med til at udvikle barnets selvforståelse og kompetencer. Hvis legen er til fare for børnene, vil vi være undersøgende på børnenes intentioner og finde alternative løsninger, hvor de ikke vil være til fare for sig selv.

Social udvikling:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstematet social udvikling, skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Ved samlinger synger vi en velkommen-sang hvor alle børnene bliver repræsenteret efterfulgt af et klap. Vi snakker gerne også om de børn der mangler den pågældende dag. Dette giver en

følelse af at være en del af et fællesskab, og selvom at der mangler et barn, så er det barn stadig en del af stuen.

Børnene hjælper til og går selv hen til trådkurven med deres hagesmæk og vaskeklud. Det fortæller barnet at det, på lige vilkår med de andre børn, er selvhjulpen og hjælper til med at rydde op på stuen.

Vi snakker sammen til spisning og spørger ind til alle børn. Det fortæller barnet at det bliver set og hørt, samt forstået ved måltidet.

I planlagte aktiviteter:

Vi deler børnene op i mindre grupper for at give bedre plads til det enkelte barn. Dette sikrer at alle børn bliver set, lyttet til og modtager den omsorg der kan være brug for. Når vi eksempelvis deler børnene op efter udviklingsniveau, giver det endvidere barnet mulighed for at kunne deltage i aktiviteten, og derfor ikke føle sig uden for fællesskabet.

I børneinitieret leg:

Vi er tilstede i de lege som børnene har, og viser dem at vi er der hvis de har brug for hjælp eller omsorg.

Vi guider og støtter dem i forskellige legerelationer og lege, for at de kan være undersøgende på mulige venskaber. Vi hjælper dem til at kunne kommunikere ved at "oversætte" deres hensigter eller følelser til legekammeraterne.

Vi har øje for hvornår det er vigtigt at vi understøtter børnene i deres leg og hvornår vi trækker os for at legen imellem børnene kan have sin naturlige gang.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Vi sætter ord på dem barnet laver den pågældende sammen med, om det er at vaske hænder eller tage tøj på.

Ved spisning er vi som rollemodeller beviste om at holde en god samtale kørende, hvor alle får mulighed for at byde ind. Det skaber en indsigt i hinandens liv, holdninger og værdier, hvilket er en god grobund for gode sociale relationer.

Til samling kan ex. vi tage emner op som kan give børnene mulighed for at reflektere over hvad det gør at man er en god ven.

I planlagte aktiviteter:

Vi laver gerne aktiviteter hvor børnene er delt op i mindre grupper. Det giver et bedre overblik for de enkelte børn, hvor de i højere grad har mulighed for at skabe gode legerelationer. Ligeledes er aktiviteten gerne grobund for en god leg senere ude på legepladsen.

Det er i disse aktiviteter at vi som personale har mulighed for at følge med i relationerne, og gerne guide børnene hvis relationen er i ubalance.

I børneinitieret leg:

Vi er tilstede i de lege som børnene har, og viser dem at vi er der hvis de har brug for hjælp eller omsorg.

Vi guider og støtter dem i forskellige legerelationer og lege, for at de kan være undersøgende på mulige venskaber. Vi hjælper dem til at kunne kommunikere ved at "oversætte" deres hensigter eller følelser til legekammeraterne.

Vi har øje for hvornår det er vigtigt at vi understøtter børnene i deres leg og hvornår vi trækker os for at legen imellem børnene kan have sin naturlige gang.

Kommunikation og sprog:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet kommunikation og sprog, skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

I børnehuset Kildebjerg arbejder vi for at børnene i udviklingen af deres kommunikation og sprog får kompetencerne til at kunne....

- Peger, rækker ud og skubber hen til
- Ler, klapper, siger lyde og enkelte ord
- Giver og tager genstande
- Er i dialog med andre med lyde og ord
- Bevæger hovedet ved et "ja" eller "nej"
- Giver respons på kropsudtryk og stemmens betoning
- Siger korte, ens sammenhængende lyde og enkelte ord
- Efterligner sprogmelodien i det, barnet hører
- Giver respons på typiske ord og udtryk fra hverdagens rutiner
- Søger øjenkontakt og siger noget
- Tager initiativ til at snakke med andre
- Snakker til andre for at få dem til at se eller høre noget bestemt
- Anvender og leger med lyde, ord og remser i samvær med andre
- Fortæller om sine oplevelser
- Siger sætninger med mindst 3 -4 ord
- Skriver sit "navn" - leger, at det skriver
- Bruger sproglige korrekte endelser

I rutinesituationer:

Vi sætter ord på børnenes hverdag. Vi beskriver handlinger, begreber eller tanker som børnene oplever i en dag i vuggestue.

Vi guider dem med smil og omsorg i de rutinesituationer vi har på en hverdag. Når de skal vaske fingre snakker vi om vandets temperatur og hvor meget sæben skummer. Vi taler om madens farver når vi spiser eller hvor flotte barnets lyserøde gummistøvler er. Vi er tydelige i dialogen og bruger også gerne fagter til at tydeliggøre vores kommunikation.

I planlagte aktiviteter:

Vi arbejder blandt andet med "Hit med lyden" hvor børnene får en forståelse for bogstaver og deres lyde, samt hvilke ord der starter med denne lyd. Lydene er bla. genkendelige ud fra et stort gulvtæppe der kendetegner stuens gulv. På gulvtæppet er der tegninger af forskellige dyr, som figurerer ud fra hvert bogstav. Disse billeder hænger også rundt på stuerne og puslepladsen til videre samtale når børnene bliver skiftet, "se der hænger SSSusssiie SSSsslange". Hvert bogstav har yderligere hver sin gestikulation til videre forståelse for lyden.

Til samlinger synger vi sange eller fortæller rim og remser. Det er gerne de samme sange der synges da vi ser gentagelser som en god måde at lære lydene på.

Vi læser bøger sammen med børnene og spørger ind til billederne i bogen for at træne barnet i forståelse for farver, handlinger, begreber m.m.

I børneinitieret leg:

Vi følger op i de lege som børnene har, hvor de muligvis har brug for at de voksne sætter ord på deres handlinger eller tanker. Med en anerkendende tilgang spørger vi ind til barnets intentioner, med korte og præcise sætninger eksempelvis "Vil du gerne med op og gynges".

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

I børnehuset Kildebjerg arbejder vi for at børnene i udviklingen af deres kommunikation og sprog får kompetencerne til at kunne....

- bruge sproget i løsning af konfliktsituationer
- turde være i fokus i større sammenhænge, og de kan lytte til andre
- forhandle og laver aftaler
- bruge rim og remser
- synge og nynne spontant
- tilrettelægge rollelege og regellege verbalt
- bruge fantasien og fortæller historier
- forstå en kollektiv besked og handler derefter
- begynde at skrive sit eget navn
- få en begyndende nysgerrighed for alfabetet

I rutinesituationer:

Vi er meget bevidste om, at vi som medarbejdere er rollemodeller i børnenes sproglige udvikling på dette tidspunkt af deres liv. Vi er opmærksomme på hvordan vi selv taler og hvilke ord vi benytter.

Vi sætter ord på alt i barnets daglige rutiner. Vi guider ved håndvasken eller forklarer i garderoben. Hvis vi hjælper med at få tøj på et barn, sætter vi ord på vores handlinger.

I planlagte aktiviteter:

I alle vores planlagte aktiviteter indgår den sproglige udvikling. Meget foregår verbalt og understøttes gerne med eksempelvis bøger eller tegninger. Sammen med børnene læser vi dialogisk læsning. Vi tegner et eventyr som børnene fortæller. Vi fortæller vittigheder og fortæller fjollede rim og remser.

Vi synger sange og leger lyttelege.

Vi stiller gerne åbne spørgsmål (hv-spørgsmål), for at børnene udfordres til at lave længere sætninger, til forskel for ja/nej spørgsmål.

I børneinitieret leg:

I storebørnsgruppen begynder børnenes naturlige nysgerrighed om bogstavernes sammensætning, hvilket vi understøtter på stuen. Vi hjælper dem med at tegne deres eget navn, skrive tal forklare en figur på en tegning osv.

Vi oversætter børnenes hverdag og hjælper dem til at forstå hinanden eksempelvis i konflikter.

Vi spiller spil der understøtter børnenes sproglige såvel som matematiske kompetencer, og har mange gode snakke over disse spil.

Krop, sanser og bevægelse:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet krop, sanser og bevægelse, skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

I børnehuset Kildebjerg arbejder vi for at børnene i udviklingen af deres krop, sanser og bevægelse får kompetencerne til at kunne....

- Bevæger kroppen i overensstemmelse med det, som finder sted
- Smiler eller græder ved kendte lyde, dufte og kropssprog
- Kluk - ler ved overraskelser. Udtrykker protestlyde ved afvisning
- Ler, når kroppen bevæges
- Giver respons på syns-, høre-, lugte-, føle- og smagsindtryk med lyde og mimik
- Griner ved kropslig kontakt. Græder ved kropslig belastning
- Står på begge ben og bærer sin egen vægt
- Går med støtte, skubber sig af sted eller kravler
- Sidder uden støtte og tager af med hænderne, når det vælter til siden

I rutinesituationer:

Vi synger og laver bevægelser til sangene.

Vi sætter ord på de udfordringer de mødes, eksempelvis hvilken arm der skal i jakken nu, eller hvilken fod de skal bruge for at komme videre op af trappen.

Vi er meget opmærksomme på ikke at hjælpe børnene for meget og derigennem udfordre dem i hverdagen. Dette mener vi hjælper dem til at komme ud over nærmeste udviklingszone.

I planlagte aktiviteter:

Vi understøtter børnenes sanser i mange planlagte aktiviteter. Vi kilder børnene med fjer eller prøver at se hvordan børnene reagerer ved at røre ved forskellige sansemæssige genstande, såsom nuprede, bløde, hårde, våde, tørre, behårede mm. genstande.

Vi bemærker hvordan børnene reagerer ved forskellige sansemæssige stimuli og udfordrer dem gerne inden for deres udviklingszone, hvis vi oplever at der er noget de har det svært ved.

Vi lader børnene kravle op på pusleborde, i krybberne eller op på deres stol. Vi lader dem generelt gerne udfordre sig selv motorisk. Det kan være at gå på stepstones eller rulle ned at bakken på legepladsen.

Når børnene bliver ældre har vi øje for at de har brug for mere plads at boltre sig på, så vi laver gerne små grupper hvor de kan udfordres sammen med ligesindede.

Vi går ture i skoven hvor de får mulighed for at sanse alle årstiderne. Hvis de er parat til det udfordrer vi dem gerne med at gå på bakker i skoven.

På Hobbitstuen har vi børneyoga hvor børnene bliver udfordret i fysiske stillinger efter deres udviklingsniveau og får hviletid hvor de lader kroppen hvilke og mærker roen i hovedet og kroppen.

I børneinitieret leg:

Vi følger børnene og er ikke bange for at være rollemodel i legen. Hvis vi oplever at børnene har brug for at den voksne viser vejen, så ruller vi gerne ned af græsbakken som den første. Vi rutsjer gerne sammen med børnene eller lade vores bare tæer begrave i det kolde sand først, så børnene oplever at det ikke er farligt.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

- Vasker hænder
- Tager initiativ til at gå på toilet
- Bevæger kroppen i overensstemmelse med konkret udfordringer
- Er stille for at koncentrere sig om at benytte sanserne
- Efterligner andre bevægelser med kroppen
- Går, løber, hopper, kravler, slår kolbøtter, kaster, griber sikkert mellem højre og venstre ben
- Cykler, løber eller går over en længere distance uden at give op

- Klarer af - og påklædning samt toiletbesøg
- Tager passende tøj på i forhold til årstiden og vejret
- Hjælper til med praktiske gøremål
- Handler kropsligt i overensstemmelse med sproglige opfordringer
- Beskriver de kropslige fornemmelser af glæde, frygt, vrede, smerte og ked-af-dethed
- Fortæller om og beskriver sin krop og alle sine sanser
- Mestrer to eller flere forskellige bevægelser samtidigt
- Veksler mellem at være kropslig i ro og i bevægelse
- Udholder og overvinder længerevarende fysiske udfordringer

I rutinesituationer:

I garderoben og på toilettet støtter vi og guider børnene til at de på sigt bliver selvhjulpne i at tage tøj på efter årstiden og selv kan gå på toilet.

Til samling laver vi aktiviteter der understøtter børnenes motoriske eller sansemæssige udvikling.

I planlagte aktiviteter:

Vi udfordrer børnene motorisk ved lange gåture i vores nærliggende skov.

Vi har arbejdet med aktiviteter hvor børnene får trænet deres arousal. Det vil sige at vi lærer børnene igennem forskellige lege at kunne styre deres opstemthed.

Vi laver motorikbaner på legepladsen hvor børnenes balance bliver udfordret.

Vi planlægger forskellige aktiviteter med forskellige materialer som kan udfordre dem sansemæssigt. Dette kunne eksempelvis være at vi kilder børnene med fjer eller prøver at se hvordan børnene reagerer ved at røre ved forskellige sansemæssige genstande, såsom nuprede, bløde, hårde, våde, tørre, behårede mm. overflader.

I børneinitieret leg:

Hver dag er vi ude på vores legeplads. Mulighederne for motorisk og sansemæssige udfordringer er mange. Der er bakker, sand, fodboldkampe, cykler, gynger, højt græs blomster, mudder etc. etc.

Der er rig mulighed for at børnene kan udfolde sig og vi understøtter deres lege eller hjælper børn i gang med spandevig af ideer til aktiviteter hvis børnene lige mangler noget sjovt at lave.

Natur, udeliv og science:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet natur, udeliv og science, skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Ved håndvask får vi mange snakke omkring hvordan vandet føles, er det varmt eller koldt og hvordan kan det vaske smuds væk samt at vandet også bruges til at planterne kan blive ved med at leve.

Når vi spiser snakker vi om hvilken slags mad vi spiser og hvad de forskellige ingredienser hedder samt hvor det kommer fra.

I planlagte aktiviteter:

Børnene er med til at plante ud i vores højbede og derigennem skabe en fornemmelse for naturens evner samt sanser dens materialer.

Vi tager på tur med børnene i al slags vejr. På den måde erfarer de naturen i alle dens henseender. Det være sig blæstens indflydelse på kroppen eller naturens lugte efter et regnskyl.

Vi eksperimenterer med alle slags naturmaterialer, både i skoven og i børnehuset. Vi prøver så vidt som muligt at have en inspirerende legeplads der kan understøtte barnets lyst til at udforske naturen.

Vi læser mange bøger om naturen, med mange forskellige billeder af dyr eller naturfænomener såsom solen, regnen eller måne og stjerner. Vi arbejder med størrelsesforhold når vi ser på bittesmå insekter, kæmpe store køer eller meget tunge sten.

Vi har skovuge hvor de ældste vuggestuebørn er i skoven det meste af dagen. De spiser middagsmad i naturen, tager på tur i skoven, sover til middag i vores shelter og generelt mærker naturens kræfter på kroppen.

I børneinitieret leg:

På vores legeplads og de omkringliggende faciliteter har vi muligheder for at understøtte børnenes nysgerrighed og lade legen udvikle sig i forskellige retninger. Vi følger op på den glæde vi kan se ved børnene når de på gåture samler blade op eller plukker bær.

Vi følger op på børnenes nysgerrighed på insekter og flytter træstammer, fliser eller sten for at se hvor de lever, hvad de hedder og hvad de spiser.

Vi bygger videre med børnene i deres leg med mange forskellige naturmaterialer, såsom sandet i vores sandkasse, stenene fra vores faldunderlag eller bladene der falder ned fra vores æbletræer.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Ved måltider vender vi mange temaer som rummes af Natur, Udeliv og Science.

Vi snakker om temaer som

- "Fra jord til Bord"
- Vejrudsigten (planlægning af tøj) og årstidernes skiften.
- Vi tæller børnene til samling
- Følger op på de input/ideer/spørgsmål der kommer vedrørende natur.

I planlagte aktiviteter:

Vi undersøger skoven, dyr og ændringer i skoven udseende. Vi planter ud i foråret og følger planternes udvikling.

Vi har afprøvet gæringsaktiviteter med døde dyr og fulgt den udvikling der sker i de processer.

I børneinitieret leg:

Vi gør plads til at legene opstår og består.

På vores legeplads og de omkringliggende faciliteter har vi muligheder for at understøtte børnenes nysgerrighed og lade legen udvikle sig i forskellige retninger. Vi undersøger de facts som læner sig op af de gode spørgsmål børn har. Ex. "hvor meget vejer en ræv?" eller "hvor mange slags mus er der?"

Vi har med fokus på sorteringsarbejde arbejdet med begreber som højder, længder, ældst og massefylde.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 0-2 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Vi er opmærksomme på forskelligheder i vuggestuen og taler frit om det til samling eller spisning.

Til samling har i øje for at der skabes et grundlag for at alle børn kan være med i fællesskabet. Det kunne eksempelvis være at et barn har brug for en voksen at sidde med.

Vi har vores faste traditioner i huset, hvilket kan ses i de aktiviteter vi laver til højtider samt også hvad vores køkken laver af mad.

I planlagte aktiviteter:

Vi insisterer på at børnenes familier kommer med billeder af hjemmet til barnets hus i vuggestuen. Huset er med til at vise hvem barnet har af forældre, søskende eller husdyr.

Vi afholder arbejdsdage hvor alle forældre har mulighed for at se hinanden og skaber derved et muligt grundlag for sociale relationer på tværs af kulturer.

Vi gør brug af sundhedsplejerskens tilbud om hjemmebesøg for at skabe en større forståelse for hjemmet.

I børneinitieret leg:

Vi hjælper børnene ind i betydningsfulde fællesskaber og guider for at vedligeholde disse fællesskaber.

Sådan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, for de 3-5 årige i Børnehuset Kildebjerg de pædagogiske mål:

I rutinesituationer:

Til middagsmaden snakker vi om de kulturelle forskelle der kan gøre sig gældende i forhold til hvad børnene må spise. Vi er åbne for de forskelle der kan være og taler frit om det.

I planlagte aktiviteter:

Vi taler om de forskellige traditioner og højtider som de forskellige børn har. Vi hjælper til forståelse blandt børnene og taler frit om de mange eksempler på jul, nytår sommerferien eller børnefødselsdagen.

Vi hjælper forældrene til at få lavet legeaftaler på tværs af kulturelle forskelle.

I børneinitieret leg:

Vi er opmærksomme på børnenes samvær og hjælper dem i de snakke der har, for at skabe en forståelse for andres kultur.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Evalueringskultur og dokumentation:

I børnehuset Kildebjerg arbejder vi ud fra handlingslæringscirklen. Den hjælper os til at holde et fokus på emnet, dataindsamling og hvornår og på hvad vi evaluerer.



Sådan arbejder vi med dokumentation:

Vi har arbejdet på dokumentation i børnehøjde, hvor det er børnenes egne produkter og artefakter der benyttes i den daglige dokumentation. På den måde oplever vi, at dokumentationen får aktiviteterne til at leve videre og børnenes fantasi giver nyt liv til artefakterne og i den anledning videreudvikles der på dokumentationen.

Dette giver også børnene langt større mulighed for at fortælle om de aktiviteter de har haft. På den måde føler vi at forældrene dermed et får et højere indblik i de aktiviteter de har haft.

Ex. Vi har krusedulleuge i Kildebjerg.

Det er en uge hvor alle børnene i vuggestuen får lov til at bruge alle mulige ting til at male med. De maler på små ting med små ting og på KÆMPE plakater med meget store ting ex. en plasticscooter med maling på hjulene. Vi holder en

fernisering hvor forældrene får alt at se og hvor alle male-instrumenterne er tilstede så børnene kan vise hvordan de malede med en scooter eller trykkede med æble-tryk. Den sidste udstilling fik lov til at hænge i 4 måneder, og det gav liv i hjemmet da forældrene fik øjne op for hvad deres børn kunne kreativt.

Ud over det benytter vi selvfølgelig AULA til at kommunikere med forældrene om børnene hverdag. Vi øver os på at fortælle HVORFOR vi laver vores aktiviteter i stedet for kun at fortælle HVAD vi lavede.

Inddragelse af lokalsamfundet:

Sådan inddrager vi i Ry's lokalsamfund i arbejdet med at etablere et pædagogisk læringsmiljø:

Dette har været svært i en coronaperiode, men i øjeblikket arbejder på, at få lov til at udstille en kunstudstilling på en nærliggende rundkørsel.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

Sådan arbejder vi med det fysiske børnemiljø:

I udarbejdelsen af vores fysiske børnemiljø tænker vi den konkrete børnegruppe ind i designet. Vi ser på hvad børnefællesskabet umiddelbart giver udtryk for at have behov for og udarbejder derfra et miljø hvor børnene bliver inspireret og hjulpet til at lege, og derigennem lave nye fællesskaber.

Når et miljø laves så tænkes der ind i om det er et enkelt barn, en mindre gruppe eller hele stuen der benytter miljøet.

Der skal tages højde for at miljøet er beskyttet sådan at legen så vidt som muligt ikke bliver forstyrret af andre lege, for på den måde at sikre at børnene kan fordybe sig i legen.

Sådan arbejder vi med det psykiske børnemiljø:

Vi arbejder med mindre grupper i Kildebjerg. Det betyder at vi både deler os op i grupper i hverdagen, men også at der er mindre steder hvor små grupper kan lege uforstyrret. Det betyder at det enkelte barn der har behov for ro og tryghed i legerelationen, har mulighed for dette, gerne støttet af en medarbejder.

Vi arbejder med at skabe ro, tryghed, nærvær og omsorg for at børnene har lyst til at udfolde sig indenfor som udenfor.

Sådan arbejder vi med det æstetiske børnemiljø:

Miljøet skal inspirere det enkelte barn samt en gruppe ved sit udseende og indretning. Dette er en altid udfordrende opgave, da det tager udgangspunkt i det enkelte barns betragtninger og behov.

Dermed tager vores miljøer altid udgangspunkt det enkelte barns samt gruppens behov. Dette behov finder vi frem til ved at lege med børnene og derigennem bliver vi inspireret til at udvikle vores børnemiljø.

Sådan inddrager vi børnene i deres vurdering af børnemiljøet:

Som tidligere skrevet så følger vi børnenes behov når vi udarbejder vores børnemiljø. Hvis vi oplever at børnene ikke trives i miljøet eller ikke leger hensigtsmæssigt i det, så udvikler vi på miljøet i samarbejde med børnene.

De ældre børn kan tages med i en snak omkring udarbejdelsen, imens vi må være mere udforskende når det gælder vuggestuebørnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen:

Sådan inddrages forældrebestyrelsen i forhold til udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan:

Forældrebestyrelsen ønsker ikke at blive inddraget i udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan. Det bliver de faglige fyrtårne i samarbejde med den daglige leder og de øvrige medarbejdere i de enkelte institutioner der står for dette.

Sådan inddrages forældrebestyrelsen i evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan:

