



Handleplan for Børnehuset Bakkely, Ry dagtilbud



Følgende tema er kortlagt på baggrund af det pædagogiske tilsyn i Børnehuset Bakkely i marts 2021:

1) De voksnes tilgang i at støtte børnene i at løse konflikter

Under tilsynet blev vi mere nysgerrige på følgende:

I dialog om det pædagogiske tilsyn 2021, er vi i Bakkely blevet nysgerrige på, hvordan vi håndterer og evt. kvalificerer vores pædagogiske praksis ift. konfliktløsning i et børneperspektiv.

Vi vil gerne opnå:

- *en fælles forståelse af konflikttilgangenes betydning i et børneperspektiv (hvad lærer børnene, når vi f.eks. møder dem som hhv. dommere eller mæglere i en konfliktsituation?)*
- *at vi som medarbejdere får reflekteret over egen og fælles tilgang og handlegenerer i mødet med barn/barn konflikter (Hvilke børnesyn arbejdes der ud fra i den enkelte konfliktsituation? Hvorfor handler jeg som jeg gør i konfliktløsningerne?)*
- *at vi som medarbejderne i Bakkely, gennem narrativer, får konkret inspiration til fortsat at reflekterer og kunne håndtere konflikter.*

I Bakkely oplever vi dagligt konflikter børnene imellem. Konflikter er naturlige og nødvendige og opstår, når der, i deres samspil, er uoverensstemmelser, misforståelser og frustrationer. Vi ved, at børnene gennem konflikter kan lære om egne og andres grænser og behov samt blive opmærksom på egne og andres meninger og holdninger, hvorfor vi ser konflikter i et udviklingsperspektiv.

Indikatorerne for høj kvalitet er, at den voksne:

- *reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil samt støtter børnene i at regulere deres følelser*
- *kropsligt viser positive følelser for børnene og er sensitiv over for deres følelser - verbalt og non verbalt*
- *har god kontakt til børnene og støtter dem i at have god kontakt til hinanden*
- *lytter og er forstående over for børnene og kan justere sig efter børnenes behov*
- *bruger fælles oplevelser til at samtale med børnene*
- *Italesætter og reagerer på børns intentioner fremfor uhensigtsmæssig adfærd*
- *Børnene involveres i at finde løsninger på problemer og konflikter der er tilfredsstillende – to vindere*
- *Møder alle børn respektfuldt og guider dem positivt i både i leg, rutiner, aktiviteter, og ved konflikter*

Videns grundlag ift. indsatsen:

- *faglig viden omkring emnet konfliktløsning/mægling – dannelse og læring i et børneperspektiv set ift. de nye styrkede læreplaner (temaer og grundlag)*
- *undersøge og lære fra egen praksis gennem narrativer – børne- og voksenperspektiv samt børnesyn inklusiv opmærksomhed på børn i udsatte positioner*

- *Undersøgelse af læringsmiljøet f.eks. fysiske og strukturelle rammer, der evt. kan skabe konflikt børnene imellem.*
- *børneudsagn/interview – hvordan oplever de konfliktløsning og hvad oplever de som værende betydningsfuldt i praksis*
- *forældredialog f.eks. overlevering af konfliktsituationer i garderoben. Hvordan oplever forældrene det og hvad er for dem betydningsfuldt?*

Hvorfor vil vi opnå dette? (børne og voksenperspektiv)

Børneperspektiv:

For at skabe bedst mulige læringsmiljøer for børnene, hvor de via samspillet føler sig anerkendte, ligeværdige og værdifulde, når de udvikler deres konfliktkompetencer.

Medarbejderperspektiv:

For at udvikle/videreudvikle vores fælles og individuelle handlestrategier og tilgange til barn/barn konflikter i vores pædagogiske praksis.

Forældreperspektiv:

Anerkende at forældrene er vigtigste omsorgsperson for barnet, hvorfor et åbent og gensidigt samarbejde er med til at støtte barnets udvikling.

Plan

- *Thomas og Lenette reflekterer for at sikre at vi er på rette vej ift. målopfyld samt evt. justerer ift. praksis. Mødes mellem p-møderne for at evaluere, og forberede næste skridt.*
- *Thomas og Lenette lytter til personalets tilbagemeldinger, der evt. inddrages og videreudvikler processen.*
- *Der er løbende evalueringer på personalemøderne fra personalet ift. målopfyld og udfordringer/tiltag/hvad der er godt. Mulighed for at afslutte forløbet med en personaledag, hvor vi evaluerer og nedfælder vores erfaringer, således det udmønter sig i en fælles sproglig forståelse i forhold til konfliktbegrebet, samt de voksnes tilgang til konfliktløsning mellem børn*
- *Løbende anerkende og synliggøre personalets arbejde med processens udvikling ift. målene og for at holde "gryden" aktuel og i gang.*
- *Dialog med forældre efter en overlevering af konfliktoplevelser.*

Hvordan kan vi vide, når målet er nået?

Feedback fra personalet om deres oplevelse af målopnåelse – hvad oplever den enkelte at de har fået med – hvad har været succesfuldt og er der noget de gør anderledes eller har anden opmærksomhed på nu?

Se om vores praksis har forandret sig, når der er konflikt. F.eks. via observation, video, dialog og refleksion heraf - Hvad ser/oplever vi? Gør vi noget anderledes end tidligere? Hvad siger/hvordan agerer børnene? Hvad siger forældrene? Har rammer/struktur/børnegrupper ændret sig?)

Hvordan kan målet nås?

For at nå målet har vi arbejdet på at gøre handleplanen og de pædagogiske processer så konkret og meningsgivende som muligt. Ved at alle kommer på banen søges ejerskab samtidigt med at det for den enkelte opleves som realistisk at kunne opnå vores mål.

Vi har valgt at:

1. *Huset bliver præsenteret for handleplan på p-møde august 2021 (evt. forberedelse ved læsning af litteratur).*

2. Huset bliver præsenteret teoretisk for begrebet konflikt, samt metoderne girafsprag og mediation.
3. Vi arbejder med narrativer på personalemøderne i september (Alferne), oktober (Filur), november (Ulvne), december/Januar (Toldene). På et stuemøde har hver stue forberedt et praksiseksempel på en konfliktløsning og analyse heraf (skabelon udleveres). Dette medbringes og præsenteres og der afsluttes med spørgsmål og fælles refleksion af deres oplæg i plenum.
4. Der er løbende evaluering via feedback på p-møderne. (Husk spørgsmål – hvad fik du med dig i dag ift. emnet? Hvad kan du bruge i praksis? Er der noget du mangler for at kunne handle i praksis?)

Konkrete datoer for arbejdet med dette mål?

1. Procesplan maj/juni 2021 med tovholdere
2. P-møderne i august 2021-januar 2022
 - a. August - Børneperspektiv og børnesyn
 - b. September – Narrativer fra Alfestuen, oplæg omkring konflikt, konflikttrappe osv.
 - c. Oktober – Narrativer fra Filurstuen, "Girafsprag – ikke voldelig kommunikation"
 - d. November – Narrativer fra Troldestuen, fortsættelse omkring "Girafsprag"
 - e. November - forældrecafé
 - f. Januar – Narrativer – Troldestuen, oplæg omkring Mediation – to vindere
3. Evaluering på personalelørdag i foråret

Evaluering:

Efter septembers p-møde:

Flere giver udtryk for at i praksis/situationer kan bremse op og reflektere over tilgangen til børnene i konfliktsituationer. Ikke kun i konflikter med en generel tilgang til samspillet med børn.

Flere nævner specifikt viden omkring de forskellige børneperspektiver, som årsagsvirkende i forhold til det overstående.

Marts 22

Personalet giver udtryk for at de selv kan mærke at de har justeret lidt på praksis, og at de som enkelte individer tænker mere over egne praksis i forhold til løsning af konflikter sammen med børnene.

Viden omkring konflikthåndtering og konflikter generelt, har også givet dem et fælles sprog, når der er uoverensstemmelser voksne i mellem. Der er en opmærksomhed på at følge op på hinanden.

Der har desværre være mange aflysninger af p-møder pga. Corona, og derfor er procesplanen skubbet lidt. Derfor bliver det vigtigt på stuemøderne at hjælpe hinanden med at holde gryden i kog. (ledelsesmæssigt fokus)