

## Skabelon til at udarbejde en handleplan på baggrund af det pædagogiske tilsyn:

I denne runde af pædagogiske tilsyn (2021/2022) har vi arbejdet på, at skabe en skabelon for udarbejdelse af handleplaner. Det første skema er selve skabelonen, der er inspireret af modellen omkring SMART-mål. Næste skema er et eksempel på brug af skabelonen. Husk, det blot er et eksempel der kunne være anderledes på den samme baggrund og problemstilling.

Specifik	<p><b>Hvad vil vi opnå?</b></p> <p><i>Hjælpeoplysning:</i> hvilket pædagogisk mål ønsker vi at opnå?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vi vil gerne blive bedre til at tackle opbrudssituationer, fx når børnene i børnehaven skal ud på legepladsen.</li><li>2. Vi vil gerne gøre mere ud af vores erindringsbog i vuggestuen</li><li>3. Vi vil gerne være mere tydelige omkring emnet mangfoldighed</li><li>4. Bedre legepladsforhold til de yngste vuggestuebørn</li><li>5. Vigtigheden af at sætte ord på børnenes følelser. Dette gør vi allerede, men vi skal være opmærksomme på at huske at få givet det videre til nye medarbejdere og vikarer og forklar, hvorfor vi gør det.</li></ol> <p><b>Hvorfor vil vi opnå dette?</b></p> <p><i>Hjælpeoplysning:</i> med afsæt i tilsynsprocessen; det vil sige med afsæt i observationerne, evt. forældreundersøgelse, børneinterviews og i refleksionerne på tilsynsmødet, hvad er baggrunden for Jeres pædagogiske mål?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. I børnehaven blev der observeret en opbrudssituation i "Dagplejen", hvor alle børnene skulle på legepladsen efter de havde spist formiddagsmad. Vi vil gerne arbejde på en mere rolig og rar garderobesituation for alle børn, og hvor der er plads og tid til at børnene kan lære at tage deres tøj af og på.</li><li>2. I vores nuværende erindringsbog er der billeder af dagligdagen fra vuggestuen. Børnene kan låne den med hjem på skift. Vi vil gerne udvide bogen med billeder af børnenes familier. Det vil give mere sammenhæng mellem vuggestuen og hjemmet i vores snakke med børnene.</li><li>3. Det er vigtigt, at børnene får mulighed for at arbejde med emnet mangfoldighed og at det bliver synligt i aktiviteter og det fysiske læringsmiljø. Vi har talt om forskellige emner, bl.a. give børnene kendskab til andre landes geografi, madkultur, boformer, sprog og befolkning</li></ol>
----------	---

**Kommentar [BL1]:** Relevant og fyldestgørende handleplan, der gør det muligt at aflæse hvad I vil fokusere og arbejde videre på.

4. Vi får bygget en ny sandkasse på fliseområdet ud fra krybberummet og indkøbt et lille tipitelt samt en lille rutchebane.

De yngste vuggestuebørn har brug for et lille område særskilt fra de store børn. Her kan de føle sig mere trygge og det giver mere ro for dem.

5. I observationen var der et eksempel på, at en ung medhjælper ikke fik mødt barnet optimalt i dets følelser, da barnet blev ked af det og skulle trøstes.

#### **Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. dette?**

*Hjælpeopgørelse:* hvad er god kvalitet når det handler om "Samspil og relationer" i det pædagogiske læringsmiljø? hvad er god kvalitet i relation til Jeres pædagogiske mål? Se eksempelvis KVALid materialet.

1. Vi er allerede opmærksom på ovenstående ved at vi hjælper hinanden på tværs af de blå og røde mus, så der er noget ekstra støtte i disse situationer. Hertil arbejder vi med, at vi roligt udsluser fire børn ud af gangen i stedet for at alle skal igennem garderoben på samme tid. Ligeledes er vi begyndt med at et par af de ældste børn hjælper de yngste med at få tøj på.

3. På vores pædagogiske dag diskuterede vi emnet mangfoldighed. Der blev lavet en handlingslæringscirkel omkring emnet. Aktuelt vil vi købe flere dukker, dreng, pige, lys og mørk. Vi vil indkøbe puslespil hvor der indgår børn med forskellig hudfarve. Vi vil indkøbe billeder/plakater, der illustrerer mangfoldighed blandt folkegrupper.

Vi har talt om at indkøbe en globus, flag, kort, samarbejde med køkkenet omkring temaer. Bruge rejseoplevelser og feriebilleder m.m.

4. De yngste børn får mulighed for at lege og udfordre sig selv og hinanden i trygge rammer. Personalet kan iværksætte småaktiviteter ud fra børnenes udviklingstrin i rolige og trygge omgivelser.

5. Høj kvalitet er når alle voksne i huset møder barnet i dets følelser, eks. "du bliver ked af det nu" osv.

#### **Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?**

*Hjælpeopgørelse:* hvad er det mere konkret i det pædagogiske læringsmiljø, der kan virke befordrende/hæmmende ift. at opnå Jeres pædagogiske mål?

1. Fremmede: Hvis vi er tilstrækkeligt personale på stuen til at hjælpe hinanden, og vi får guidet børnene i processen.

Hæmmende: Hvis vi mangler personale på stuen eller/og hvis vi ikke får koordineret de blå og røde mus.

	<p>3. Fremmende: Inddrage børn og forældre i processen. Vi har ikke besluttet os endnu, hvornår vi vil tage emnet op som et tema, men vi er allerede nu i gang med at indkøbe legetøj m.m. Blot det at få talt om emnet mangfoldighed i personalegruppen, det giver en anden bevidsthed og opmærksomhed, som er fremmende for vores pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Hæmmende: %</p> <p>4. Fremmende: De yngste vuggestuebørn føler sig mere trygge, når de er i rolige omgivelser. Hæmmende: Der er af og til en del trafik på fliserne, når forældre kommer og går. De glemmer ofte at lukke lågen ud til parkeringspladsen. Vi arbejder på en forbedring af lågen, og vores pedel er sat på opgaven.</p> <p>5. Fremmende: Alle børn blive mødt af anerkendende voksne, der hjælper med at sætte ord på barnets følelser, eks. " jeg kan se at du er glad/har det sjovt" "Du er ked af det nu, du har slået benet" Hæmmende: Når barnet ikke bliver mødt i sine følelser, bliver det ikke taget alvorlig.</p>
Målbar	<p><b>Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning?</b> <i>Hjælpe spørgsmål:</i> hvordan skal den pædagogiske kvalitet se ud, når målet er opnået? Er det et kvantitativt eller et kvalitativt mål? Eller er det både og? Skal vi eventuelt formulere en progression i arbejdet med at opnå målet? Her kan KVALID-materialet være en hjælp.</p> <p>1. Vi vil evaluere på stue og personalemøder og bruge KVALID skemaet</p> <p>2. Vi vil på stuen evaluere erindringsbogen i den udvidet form. Hvordan er den blevet modtaget af forældrene, og har den givet anledning til nye snakke med børnene.</p> <p>3. Vi vil evaluere til stue og personalemøder med afsæt i den pædagogiske læreplan. Mangfoldigheden skal være mere synlig rundt i huset jævnfør ovenstående.</p> <p>4. Vi vil løbende evaluere og rette til.</p> <p>5. Hver gang vi ansætter nye folk/ vikarer, er vi alle opmærksomme på at italesætte det højt. Den daglige leder italesætter det i forbindelse med intro. Vi giver hinanden løbende feedback og evaluere til stue og personalemøder.</p> <p><b>Hvordan kan vi vide, når målet er nået?</b> <i>Hjælpe spørgsmål:</i> skal vi eksempelvis interviewe børn, pædagogiske medarbejdere eller forældre om de oplever at målet er opnået? Skal vi undersøge om målet er nået ved observationer? Hvad vil I gøre for den fortsatte positive udvikling? Hvad er næste skridt?</p> <p>1. Vi vil bruge evalueringen til at foretage nye skridt.</p>

	<p>3. Børneinterview kunne være en mulighed. Hvis vi kommer til at arbejde med mangfoldighed som et tema, kunne en børneudstilling, forældre Kaffe med små smagsprøver også være sjovt.</p> <p>4. Vi kan allerede nu se, at det fungerer godt for børnene</p> <p>5. Vi gør det allerede og er opmærksomme på det.</p>
Accepteret	<p><b>Hvordan kan målet nås?</b>  <i>Hjælpe spørgsmål:</i> hvad er det for pædagogiske processer, der skal til for at nå målet? Hvad fordrer det af Jer som gruppe af pædagogiske medarbejdere? Hvad fordrer det af Jeres daglige leder? Hvad fordrer det eventuelt af Jeres kontrakt holder og/eller forældrebestyrelsen?</p> <p>2. Vuggestuen skriver ud til forældrene om at medbringe flere familie billeder, som vi kan sætte i erindringsbogen.</p> <p>3. Vi er allerede i fuld gang med at arbejde med emnet.</p> <p>5. Den daglige leder italesætter det til introsamtaler, og personalet og daglig leder giver løbende feedback</p> <p><b>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål?</b>  <i>Hjælpe spørgsmål:</i> hvad er det mere præcist for pædagogiske aktiviteter og/eller tilgange vi skal planlægge og gennemføre? Hvordan dokumenteres arbejdet med henblik på refleksion, evaluering og fælles videndeling?</p> <p>3. Biblioteket, handlingslæringscirklen, billeder, video, udstilling m.m.</p>
Relevant	<p><b>Er dette et relevant mål?</b>  <i>I eksemplets tilfælde;</i> ja, for den systematiske kontakt er afgørende for det enkelte barns udvikling, læring, trivsel og dannelse.</p> <p><b>Hvordan prioriterer vi ressourcerne til dette indsatsområde?</b></p> <p><b>Hvordan er dette mål i overensstemmelse med vores langsigtede målsætninger?</b></p>
Tidsbegrænset	<p><b>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</b>  <i>Hjælpe spørgsmål:</i> de fleste pædagogiske målsætninger har karakter af at være generiske og fortløbende. Derfor er der to tidsperspektiver; 1. første runde af at arbejde med målet fra A-Z. 2. en beskrivelse af hvordan I som børnehus kan arbejde med dette mål fortløbende.</p> <p>1. Er iværksat både i vuggestuen og i børnehaven  2. Bliver iværksat i løbet af foråret</p>

<p>3. Er iværksat. Som tema ikke afklaret endnu. 4. Er iværksat. 5. Er iværksat</p> <p><b>Konkrete datoer for arbejdet med dette mål?</b> <b>Hvornår ønsker I at arbejde på dette mål?</b></p>
--

Eksempel på brug af skabelonen til udarbejdelse af handleplaner:

<p>Specifik</p>	<p><b>Hvad vil vi opnå?</b> <i>Hjælpe spørgsmål:</i> hvilket pædagogisk mål ønsker vi at opnå? <i>Eksempel:</i> ALLE børn i alle grupperne i børnehaven skal have kontakt af x-antal minutters varighed hver dag. Det skal ske under både voksenstyrede aktiviteter, rutiner og den børneinitierede leg</p> <p><b>Hvorfor vil vi opnå dette?</b> <i>Hjælpe spørgsmål:</i> med afsæt i tilsynsprocessen; det vil sige med afsæt i observationerne, evt. forældreundersøgelse, børneinterviews og i refleksionerne på tilsynsmødet, hvad er baggrunden for Jeres pædagogiske mål? <i>Eksempel:</i> der er nogle af børnene i de enkelte grupper, der får begrænset kontakt med en pædagogisk medarbejder under voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg. Det har en af de pædagogiske medarbejdere observeret ved observationer af "Samspil og relationer".</p> <p><b>Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. dette?</b> <i>Hjælpe spørgsmål:</i> hvad er god kvalitet når det handler om "Samspil og relationer" i det pædagogiske læringsmiljø? hvad er god kvalitet i relation til Jeres pædagogiske mål? Se eksempelvis KVALid materialet. <i>Eksempel:</i> Det er høj kvalitet, når alle børn har kontakt med en pædagogisk medarbejder under voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg</p> <p><b>Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?</b> <i>Hjælpe spørgsmål:</i> hvad er det mere konkret i det pædagogiske læringsmiljø, der kan virke befordrende/hæmmende ift. at opnå Jeres pædagogiske mål? <i>Eksempelvis:</i> I store dele af dagen er børnene organiseret i store børnegrupper med flere pædagogiske medarbejdere tilknyttede. Vi har samtidigt ikke været bevidste om og/eller aftalt hvilke pædagogiske medarbejdere, der fokuserer sin kontakt på hvilke børn. Det bliver derfor for tilfældigt, hvilke børn der får kontakt af de pædagogiske medarbejdere. Endvidere er der nyansatte ufaglærte pædagogiske medarbejdere, med hvem vi endnu ikke har drøftet hvad der kan kendetegne en positiv kontakt med det enkelte barn.</p>
-----------------	--

Målbar	<p><b>Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning?</b></p> <p><i>Hjælpeopspørgsmål:</i> hvordan skal den pædagogiske kvalitet se ud, når målet er opnået? Er det et kvantitativt eller et kvalitativt mål? Eller er det både og? Skal vi eventuelt formulere en progression i arbejdet med at opnå målet? Her kan KVALid-materialet være en hjælp.</p> <p><i>Eksempelvis:</i> vi vil video optage voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg, med jævne mellemrum (brug konkrete tidsperspektiver) med henblik på at analysere om alle børn får systematisk kontakt. Samtidigt vil vi kigge efter om der er sket en progression de enkelte videooptagelser i mellem.</p> <p><b>Hvordan kan vi vide, når målet er nået?</b></p> <p><i>Hjælpeopspørgsmål:</i> skal vi eksempelvis interviewe børn, pædagogiske medarbejdere eller forældre om de oplever at målet er opnået? Skal vi undersøge om målet er nået ved observationer?</p> <p>Hvad vil I gøre for den fortsatte positive udvikling? Hvad er næste skridt?</p> <p><i>Eksempelvis:</i> på baggrund af videooptagelserne var det udelukkende en andel af børnene, der fik systematisk kontakt under voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg. I nogle tilfælde var kontakten positiv, understøttende og anerkendende. I andre tilfælde var kontakten negativ og præget af regulering i en anspændt tone. Det vil sige, at der skal arbejdes mere med en systematisk og positiv kontakt med alle børn under voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg.</p>
Accepteret	<p><b>Hvordan kan målet nås?</b></p> <p><i>Hjælpeopspørgsmål:</i> hvad er det for pædagogiske processer, der skal til for at nå målet? Hvad fordrer det af Jer som gruppe af pædagogiske medarbejdere? Hvad fordrer det af Jeres daglige leder? Hvad fordrer det eventuelt af Jeres kontraktholder og/eller forældrebestyrelsen?</p> <p><i>Eksempelvis:</i> vi inddeler os i mindre børnegrupper over længere tid af dagen. Samtidigt giver vi alle børn en anerkendende, understøttende og udfordrende kontakt under voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg. Det er den enkelte pædagogiske medarbejder, der har ansvar for at dette sker i relation til de børn vedkommende skal fokusere på.</p> <p>Endvidere har pædagogisk medarbejder x og ansvaret for at finde relevant og interessant pædagogisk litteratur eller anden form for inspiration, i relation til at vi alle i medarbejdergruppen bliver klogere på hvad der er en positiv kontakt børn og pædagogiske medarbejdere imellem. Vores daglige leder x, har ansvar for at kommunikere med forældrebestyrelsen om at dette er en af vore fremtidige pædagogiske målsætninger og at vi ser sammenhænge til det fælles pædagogiske grundlag sådan og sådan.</p> <p><b>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål?</b></p>

	<p><i>Hjælpeopørgsmål:</i> hvad er det mere præcist for pædagogiske aktiviteter og/eller tilgange vi skal planlægge og gennemføre? Hvordan dokumenteres arbejdet med henblik på refleksion, evaluering og fælles videndeling?</p> <p><i>Eksempelvis:</i> vi skal arbejde med viden, inspiration, refleksion og dialog om hvornår det giver mening og har relevans at vi understøtter børneinitieret leg. Foruden...</p>
Relevant	<p><b>Er dette et relevant mål?</b>  <i>I eksemplets tilfælde;</i> ja, for den systematiske kontakt er afgørende for det enkelte barns udvikling, læring, trivsel og dannelse.</p> <p><b>Hvordan prioriterer vi ressourcerne til dette indsatsområde?</b>  <b>Hvordan er dette mål i overensstemmelse med vores langsigtede målsætninger?</b></p>
Tidsbegrænset	<p><b>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</b>  <i>Hjælpeopørgsmål:</i> de fleste pædagogiske målsætninger har karakter af at være generiske og fortløbende. Derfor er der to tidsperspektiver; 1. første runde af at arbejde med målet fra A-Z. 2. en beskrivelse af hvordan I som børnehus kan arbejde med dette mål fortløbende.</p> <p><b>Konkrete datoer for arbejdet med dette mål?</b>  <b>Hvornår ønsker I at arbejde på dette mål?</b></p>