

Skabelon til at udarbejde en handleplan på baggrund af det pædagogiske tilsyn:

I denne runde af pædagogiske tilsyn (2021/2022) har vi arbejdet på, at skabe en skabelon for udarbejdelse af handleplaner. Det første skema er selve skabelonen, der er inspireret af modellen omkring SMART-mål. Næste skema er et eksempel på brug af skabelonen. Husk, det blot er et eksempel der kunne være anderledes på den samme baggrund og problemstilling.

**Temaer 1: Børnefællesskaber og inklusion**

**Tema 2: Leg og læring**

Specifik	<p><b>Hvad vil vi opnå?</b> <i>At få skabt indbydende læringsmiljøer som understøtter de pædagogiske mål for børnegrupperne. At vi bliver bevidste om rummets indretning og dennes betydning for barnets mulighed for at udvikle sig i og på legen og opnå læring, både i forhold den voksenstyrede leg, men også den børne initieret leg.</i></p> <p>Tydelige samt synliggørelse af målene for vores pædagogiske praksis som tager afsæt i læreplanen. Eks. Vi vil arbejde med selvhjulpethed, hvordan gør vi det, hvorfor gør vi det, og hvordan inddrager vi forældrene, og hvordan måler vi om vi lykkedes. (HLC)</p> <p>At vi får styrket sammenhængen mellem vuggestue og børnehave og at vi får større indsigt i hinandens pædagogiske hverdag, og er tydelige i vores forventninger til samarbejdet ved overgange fra vuggestue/dagleje til børnehaven.</p> <p><b>Hvorfor vil vi opnå dette?</b> Vi er på baggrund af observationer til det pædagogiske tilsyn blevet opmærksomme på den manglende indretning af vores fysiske læringsmiljøer i bl.a. grupperum/fællesrum. Vi ønsker at skabe de bedste rammer og muligheder for børnenes leg og læring, og skabe læringsmiljøer som understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi vil på baggrund af det pædagogiske tilsyn opnå mere tydelighed i forhold hvilke mål vi helt konkret arbejder med i forhold til børnegruppen/det enkelte barn, bl.a. for at sikre at vi gør, det vi siger vi gør i forhold vores læreplan.</p> <p>På baggrund af tilsynet blev det tydeligt at vuggestuen og børnehaven har forskellige forventninger til overgangsarbejdet. Derfor kalder det på en proces, hvor vi får større indsigt i hinandens enhed, samt får afstemt vores forventninger til hinanden.</p> <p><b>Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. dette?</b> Det er høj kvalitet når vores læringsmiljøer giver mulighed for leg/læring i det store fællesskab, men også giver mulighed for at barnet kan trække sig og være i mindre legemiljøer. At der er plads til børnenes selvorganiseret leg, og varieret legetøj og materialer som tilgodeser alle aldre. At legetøj og materialer er tilgængeligt for børnene så de selv kan finde de ting eller blive inspireret af disse. Vi blev ved vores pædagogiske</p>
----------	---

tilsyn opmærksomme på at særligt vores fysiske læringsmiljøer og deres betydning for børnenes leg og læring.

KVA-lid materialet viser at tydelighed og synlighed af de pædagogiske mål, og hvordan vi arbejder med disse, fremmer den pædagogiske praksis. Ved vores pædagogiske tilsyn blev det tydeligt at vi kan blive bedre til at synliggøre hvordan vi arbejder med de pædagogiske mål og hvordan det hænger sammen med den pædagogiske læreplan.

Med afsæt i KVA-lid materialet og observationer blev der stillet spørgsmålstegn ved om husets to afdelinger (vuggestue og børnehave) har nok indsigt hinandens hverdag og hvordan kan vi skabe sammenhæng imellem de to afdelinger. Dette udspringer bl.a. af en længere periode hvor de to enheder har været meget opdelt (grundet covid19) og der derfor ikke har været helt samme muligheder for at arbejde sammen. På tilsynet blev det tydeligt at vuggestuepædagogen var i tvivl om de nu var gode nok til at gøre børnene klar til børnehavelivet. Det har efterfølgende givet anledning til en nysgerrighed på om vi kan blive bedre når vi taler overgange/sammenhænge imellem de to afd.

### **Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?**

En hæmmende faktor kan ofte blive tiden, eller økonomi i forhold til at kunne indrette læringsmiljøer som børnene kan lade sig inspirere i og hvor leg kan udvikle sig. Dog ville mere børneinddragelse kunne fremme processen, så det bliver et fælles projekt og noget vi er sammen om. En hæmmende faktor kan også blive at vi vil lave det hele på en gang, og have svært ved at begrænse os, så kan det blive kvantitet, frem kvalitet. En hæmmende faktor kan også blive at vi bliver praktiske i vores indretning og glemmer børneperspektivet i forhold til at skabe inspirerende læringsmiljøer.

En hæmmende faktor kan være at vi ofte arbejder med for mange mål på en gang og derved kan miste fokus. At vi ikke får evalueret undervejs eller slet ikke. At vi ikke tydeligt får kommunikeret ud til forældrene hvilke overvejelser der ligger bag vores pædagogiske indsatser. At vi ved at tydeliggøre vores pædagogiske mål, vil kunne inddrage og skabe større forståelse hos vores forældre. At personalet bliver inspireret af hinanden. At arbejdet med læreplanen skaber mening i hverdagen.

En hæmmende faktor kan være at der de seneste 2 år ikke har været rotation i mellem de to afd. Vi lukker os lidt i vores egen afd. og derfor mangler vi viden om hvad vi sender børnene videre til/hvor vi får børnene fra. En fremmere faktor er at vi bliver eksperter på en bestemt aldersgruppe. At der ikke hvert år skal laves nye teams, men der er tid til at arbejde sig ind på hinanden og børnene har de samme voksne tilknyttet i hele deres vuggestue/børnehave tid i det omfang det er muligt.

### **Målbar**

### **Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning?**

KVA-lid materialet skal bruges til at skabe dialog og få en bevidsthed om blinde punkter i forhold til vores læringsmiljøer. Hvad er kvalitet og hvad er kvantitet. F.eks. Spisning, hvilke didaktiske overvejelser ligger der bag fordelingen af børn, voksne, placering af bordene i rummet osv.

Vi vil bruge HLC til at udarbejde mål for de pædagogiske temaer i læreplanen og evaluere dem løbende og udvikle på dem.

	<p><b>Hvordan kan vi vide, når målet er nået?</b></p> <p>Det vil være oplagt at bruge KVA-lid materialet igen, og se om der er sket en forandring i forhold til de fysiske læringsmiljøer. Det kunne også være ved at lave børneinterviews. Det vil også være oplagt at inddrage forældrene i en evalueringsproces, hvor de får mulighed for at give deres oplevelse af de rammer som de afleverer deres børn i.</p> <p>Her tænker jeg at forældreinddragelse i form af spørgeskema eller interview. Observationer af børnegruppen/børn ser vi der er sket en udvikling/læring hos det enkelte barn ud fra det mål vi har arbejdet med.</p> <p>Bruge KVA-lid materialet, lave observationer. Personalet giver udtryk for de har fået større indsigt i hinandens afd. Tager fælles ansvar for at styrke overgangen og sammenhængen i barnets liv.</p>
<p><b>Accepteret</b></p>	<p><b>Hvordan kan målet nås?</b></p> <p>Alle medarbejdere har læst vores pædagogiske grundlag om læringssyn. På gruppernes stuemøde (i løbet af okt. 21) vil alle få udleveret KVA-lid skemaet om leg og læring. Jeg vil som leder gennemgå skemaet med dem og de vil efterfølgende inden næste personalemøde på skift lave ca. 30 min. observation i huset hvor de tager udgangspunkt i KVA-lid materialet.</p> <p>Efterfølgende vil jeg daglig leder på et Personalemøde (nov. 21) samle op på hvad personalet hver især så og blev optaget af.</p> <p>Hver gruppe får herefter til opgave at lave en HLC på en pædagogisk aktivitet hvor de tænker de fysiske læringsrum ind og hvilke pædagogiske overvejelser der bedst fremmer læringsmiljøet for deres børnegruppe.</p> <p>At daglig leder afsætter tid til personalet så de kan arbejde med læringsmiljøet, og at den daglige leder er bevidst om at der kan være noget som kalder på evt. Ændringer i forhold til hverdagens struktur/mødeplan o.l. At medarbejderne bliver klædt ordentligt på i forhold til at skulle arbejde med HLC, og får den støtte de har brug for af daglig leder. At daglig leder sikre tid til opfølgning af arbejdet og evaluering.</p> <p>Da jeg daglig leder ikke har den store erfaring med at arbejde med HLC modellen, vil jeg arrangere en gennemgang med en af vores pædagogiske konsulenter som kan hjælpe med at få det til at give mening i forhold til vores arbejde med de pædagogiske mål og de pædagogiske aktiviteter. Det er vigtigt at der afsættes tid til arbejdet, og der følges op.</p> <p>På baggrund af den dialog og efterfølgende samtaler i personalegruppen, er vi gået i gang med at kigge på hele formen omkring overgang fra vuggestue til børnehave til skole. Vi er blevet opmærksomme på at vi mangler en fælles form/skabelon når vi taler indkøring og overgang. Det bliver ofte personbestemt hvordan en indkøring/overlevering bliver håndteret.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oplæg om overgange og sammenhænge i børns liv. (P-møde januar 22)</li> <li>2. Gruppearbejde om hvad der er vigtigt i arbejdet med at styrke overgangene og sammenhænge for barnet. F.eks. kunne man tænke at pædagogen fra vuggestuen lave en form for brobygning i en periode, eller pædagogen fra børnehaven kom i vuggestuen på barnets hjemmebane.</li> <li>3. Det laves en arbejdsgruppe som sammen med daglig leder laver en fælles skabelon for hvordan vi arbejder med overgange/sammenhænge den bliver præsenteret og for resten af personalet på P-mødet i marts 2022. Dog er det vigtigt at understrege</li> </ol>

	<p>at den form/skabelon vi udarbejder skal kunne tilgodese barnet og hvad vi oplever barnet har behov for.</p> <p>4. Evaluering september 2022.</p> <p><b>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål?</b>  Inspiration kan bl.a. være igennem materialer fra EVA om "organisering af et godt læringsmiljø"  KVA-lid materialet vil også kunne give inspiration til hvor vi gerne vil hen for at opnå en høj kvalitet i vores pædagogiske arbejde.</p> <p>Materialet "Lære at lære"</p> <p>"Overgange og sammenhænge i børns liv"</p>
Relevant	<p><b>Er dette et relevant mål?</b>  Ja, det skal gerne være med til at sikre høj kvalitet, trivsel og udvikling i forhold til den målgruppe vi arbejder med, samt give personalet en oplevelse af at deres faglighed sættes i spil og er relevant for at sikre dette.</p> <p>Ja, det skulle gerne opkvalificere personalet faglighed og skabe mening i forhold til at de pædagogiske mål.</p> <p>Ja, det skulle gerne være med til at vi i de to enheder arbejder sammen om at styrke overgangen og sammenhængen for barnet, og arbejder ud fra hvad der er bedst for det enkelte barn. At vi er villige til at bevæge os i mellem de to enheder for at skabe den tryghed barnet har brug for i overgangen.</p>
Tidsbegrænset	<p><b>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</b>  Stuemøder i oktober/november 2021, personalemøde i november 2021. Opfølgning stuemøder i januar 2022.</p> <p>Oplæg om HLC (november 2021/ januar 2022) på det efterfølgende stuemøde udarbejdes der en HLC, jeg vil deltage i stuemøderne for at sikre at der vil være løbende evaluering af HLC'en. Grupperne vil blive bedt om at præsentere deres arbejde for den øvrige personalegruppe på skift på personalemøderne i foråret 2022.</p> <p>Start til januar og forventet første evaluering september 2022.  Vi vil gerne arbejde videre med hvordan vi skaber den gode overgang til skolen, og hvordan vi styrker dette. Særligt med øje for vores børn i udsatte positioner.</p>

Eksempel på brug af skabelonen til udarbejdelse af handleplaner:

Specifik	<p><b>Hvad vil vi opnå?</b>  <i>Hjælpe spørgsmål:</i> hvilket pædagogisk mål ønsker vi at opnå?  <i>Eksempel:</i> ALLE børn i alle grupperne i børnehaven skal have kontakt af x-antal minutters varighed hver dag. Det skal ske under både voksenstyrede aktiviteter, rutiner og den børneinitierede leg</p> <p><b>Hvorfor vil vi opnå dette?</b></p>
----------	--

*Hjælpe spørgsmål:* med afsæt i tilsynsprocessen; det vil sige med afsæt i observationerne, evt. forældreundersøgelse, børneinterviews og i refleksionerne på tilsynsmødet, hvad er baggrunden for Jeres pædagogiske mål?

*Eksempel:* der er nogle af børnene i de enkelte grupper, der får begrænset kontakt med en pædagogisk medarbejder under voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg. Det har en af de pædagogiske medarbejdere observeret ved observationer af "Samspil og relationer".

### **Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. dette?**

*Hjælpe spørgsmål:* hvad er god kvalitet når det handler om "Samspil og relationer" i det pædagogiske læringsmiljø? hvad er god kvalitet i relation til Jeres pædagogiske mål? Se eksempelvis KVALid materialet.

*Eksempel:* Det er høj kvalitet, når alle børn har kontakt med en pædagogisk medarbejder under voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg

### **Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?**

*Hjælpe spørgsmål:* hvad er det mere konkret i det pædagogiske læringsmiljø, der kan virke befordrende/hæmmende ift. at opnå Jeres pædagogiske mål?

*Eksempelvis:* I store dele af dagen er børnene organiseret i store børnegrupper med flere pædagogiske medarbejdere tilknyttede. Vi har samtidigt ikke været bevidste om og/eller aftalt hvilke pædagogiske medarbejdere, der fokuserer sin kontakt på hvilke børn. Det bliver derfor for tilfældigt, hvilke børn der får kontakt af de pædagogiske medarbejdere. Endvidere er der nyansatte ufaglærte pædagogiske medarbejdere, med hvem vi endnu ikke har drøftet hvad der kan kendetegne en positiv kontakt med det enkelte barn.

## **Målbar**

### **Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning?**

*Hjælpe spørgsmål:* hvordan skal den pædagogiske kvalitet se ud, når målet er opnået? Er det et kvantitativt eller et kvalitativt mål? Eller er det både og? Skal vi eventuelt formulere en progression i arbejdet med at opnå målet? Her kan KVALid-materialet være en hjælp.

*Eksempelvis:* vi vil video optage voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg, med jævne mellemrum (brug konkrete tidsperspektiver) med henblik på at analysere om alle børn får systematisk kontakt. Samtidigt vil vi kigge efter om der er sket en progression de enkelte videooptagelser i mellem.

### **Hvordan kan vi vide, når målet er nået?**

*Hjælpe spørgsmål:* skal vi eksempelvis interviewe børn, pædagogiske medarbejdere eller forældre om de oplever at målet er opnået? Skal vi undersøge om målet er nået ved observationer?

Hvad vil I gøre for den fortsatte positive udvikling? Hvad er næste skridt?

	<p><i>Eksempelvis:</i> på baggrund af videooptagelserne var det udelukkende en andel af børnene, der fik systematisk kontakt under voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg. I nogle tilfælde var kontakten positiv, understøttende og anerkendende. I andre tilfælde var kontakten negativ og præget af regulering i en ansændt tone. Det vil sige, at der skal arbejdes mere med en systematisk og positiv kontakt med alle børn under voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg.</p>
Accepteret	<p><b>Hvordan kan målet nås?</b>  <i>Hjælpeopspørgsmål:</i> hvad er det for pædagogiske processer, der skal til for at nå målet? Hvad fordrer det af Jer som gruppe af pædagogiske medarbejdere? Hvad fordrer det af Jeres daglige leder? Hvad fordrer det eventuelt af Jeres kontraktholder og/eller forældrebestyrelsen?  <i>Eksempelvis:</i> vi inddeler os i mindre børnegrupper over længere tid af dagen. Samtidigt giver vi alle børn en anerkendende, understøttende og udfordrende kontakt under voksenstyrede aktiviteter, rutiner og børneinitieret leg. Det er den enkelte pædagogiske medarbejder, der har ansvar for at dette sker i relation til de børn vedkommende skal fokusere på.  Endvidere har pædagogisk medarbejder x og ansvaret for at finde relevant og interessant pædagogisk litteratur eller anden form for inspiration, i relation til at vi alle i medarbejdergruppen bliver klogere på hvad der er en positiv kontakt børn og pædagogiske medarbejdere imellem. Vores daglige leder x, har ansvar for at kommunikere med forældrebestyrelsen om at dette er en af vore fremtidige pædagogiske målsætninger og at vi ser sammenhænge til det fælles pædagogiske grundlag sådan og sådan.</p> <p><b>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål?</b>  <i>Hjælpeopspørgsmål:</i> hvad er det mere præcist for pædagogiske aktiviteter og/eller tilgange vi skal planlægge og gennemføre? Hvordan dokumenteres arbejdet med henblik på refleksion, evaluering og fælles videndeling?  <i>Eksempelvis:</i> vi skal arbejde med viden, inspiration, refleksion og dialog om hvornår det giver mening og har relevans at vi understøtter børneinitieret leg. Foruden...</p>
Relevant	<p><b>Er dette et relevant mål?</b>  <i>I eksemplets tilfælde;</i> ja, for den systematiske kontakt er afgørende for det enkelte barns udvikling, læring, trivsel og dannelse.</p> <p><b>Hvordan prioriterer vi ressourcerne til dette indsatsområde?</b>  <b>Hvordan er dette mål i overensstemmelse med vores langsigtede målsætninger?</b></p>
Tidsbegrænset	<p><b>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</b>  <i>Hjælpeopspørgsmål:</i> de fleste pædagogiske målsætninger har karakter af at være generiske og fortløbende. Derfor er der to tidsperspektiver; 1. første runde af at</p>

	<p>arbejde med målet fra A-Z. 2. en beskrivelse af hvordan I som børnehus kan arbejde med dette mål fortløbende.</p>
--	--

**Konkrete datoer for arbejdet med dette mål?**

**Hvornår ønsker I at arbejde på dette mål?**