

Skabelon til at udarbejde en handleplan på baggrund af det pædagogiske tilsyn: **Børnefællesskaber og inklusion. Børnehaven.**

Ansvarlig for opfølgning: Tina O

I denne runde af pædagogiske tilsyn (2021/2022) har vi arbejdet på, at skabe en skabelon for udarbejdelse af handleplaner. Det første skema er selve skabelonen, der er inspireret af modellen omkring SMART-mål. Næste skema er et eksempel på brug af skabelonen. Husk, det blot er et eksempel der kunne være anderledes på den samme baggrund og problemstilling.

| | |
|-----------------|--|
| Specifik | Hvad vil vi opnå? <ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske mål er at skabe mulighed for større fordybelse og nærvær af voksne, for børnene i atriumgården. Hvorfor vil vi opnå dette? <ul style="list-style-type: none">• Vi vil gerne bruge Atriumgården til at skabe mere hensigtsmæssig leg med mulighed for fordybelse, læring og kommunikation. Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. dette? <ul style="list-style-type: none">• Vores videns grundlag er at atriumgården skal være et endnu bedre sted, hvor både voksne og børn kan agere i tydelige kodet rum, der appellerer til, hvad man kan i rummet og at miljøet kan bidrage til et estisk rart sted at være.• Høj kvalitet: At den/de voksne fordeler sig og italesætter overfor hinanden hvor de er og hvem der har mulighed for at sætte fordybende aktivitet igen og hvem der har overblikket. Fra 8-9.15. Hvad er fremmere og hvad er hæmmere? <ul style="list-style-type: none">• Fremmende: personalet, læringsrummene.• Hæmmende: Antallet af børn, manglende pudrum, personaleoverleveringer. |
| Målbar | Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning? <ul style="list-style-type: none">• Vi vil tæller hvor mange gange der stoppes uhensigtsmæssig leg. 8.50-9.10• Tælle hvor mange gange, man guider nogen mod fordybelse. 8.50-9.10 |

| | |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vi gør det tre gange med 14 dages mellemrum. (se skema) Evaluerer derefter. Evalueres til et personalemøde maj. <p>Hvordan kan vi vide, når målet er nået?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Målet er nået, når vi kun skal anvise børn få gangen i løbet af en dag. |
| Accepteret | <p>Hvordan kan målet nås?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guide til ny leg, fordybelse eller anvisning. • Opdaterede læringsmiljøer. • Voksne og børn interagerer med hinanden i Atriumgården. • Voksne igangsætter meningskabende aktiviteter. <p>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsrum i læreplansbogen. Samt kvali - materialet om samspil og relationer. |
| Relevant | <p>Er dette et relevant mål?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil gerne at der er rum for fordybelse. • Vi vil ligeledes gerne at børnene kan se, hvad de kan hvor og selv kan gå i gang med det de har lyst til. <p>Hvordan prioriterer vi ressourcerne til dette indsatsområde?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores hverdagshandlinger kvalificeres og efter noget tid kommer det nye fokus ind i kulturen for alle medarbejder. <p>Hvordan er dette mål i overensstemmelse med vores langsigtede målsætninger?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det passer fint med vores værdier om fordybelse, nysgerrighed og nærvær. |
| Tidsbegrænset | <p>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</p> <p>Vi starter ud med at registrer forløb 19/-20/ 21/4 og 26-27-28/4 og 3-4-5/5 Vi evaluer forløb og resultat på 1. juni personalemøder ud fra vores registreringer og kvali materialet.</p> |